

Как подготовить ребёнка к школе



Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания — всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (красивой формой, портфелем, учебниками, тетрадями), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие у него:

- познавательного интереса,
- мотивации к обучению,
- наличие внутренней позиции школьника.

Таким образом, готовность к школе представляет собой многокомпонентное образование, которое включает в себя:

1. Физическую,
2. Интеллектуальную,
3. Социальную,
4. Нравственную,
5. Психологическую готовность.

Важной предпосылкой успешного обучения является **психологическая готовность к школе**. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы. Психологическая готовность к школе – это один из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства. Она формируется у детей к семи годам в процессе развивающих занятий.

Психологическая готовность к школе включает в себя несколько компонентов:

1. Необходимый уровень интеллектуального развития.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает необходимый уровень развития всех познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия и воображения), а также мыслительных процессов. То есть, к 7 годам у ребенка должны быть развиты:

- ✓ умение ориентироваться в окружающем мире,
- ✓ познавательная активность,
- ✓ широкий кругозор,
- ✓ грамотная речь,
- ✓ большой словарный запас,
- ✓ способность сравнивать, обобщать и классифицировать объекты,
- ✓ способность выделять существенные признаки,
- ✓ делать выводы,
- ✓ произвольность внимания и памяти,
- ✓ наглядно-образное мышление,
- ✓ мелкая моторика рук.

Для того, чтобы развить познавательные процессы до необходимого уровня, необходимо заниматься с ребенком.

Рекомендации:

Для развития **произвольного внимания** дайте ребенку задание найти отличия между двумя картинками или собрать пазл.

Для развития **произвольной памяти** учите с ребенком стихи, попросите его выполнить задание «Что изменилось?»

Для развития **словарного запаса и грамотной речи** почаще общайтесь с ребенком, сочиняйте с ним рассказы и сказки, попросите его описать картинку, предложите ему прочитать интересную книгу.

Для развития **логического мышления** предложите ребенку выполнить задание «4 лишний» и пройти лабиринт.

2. Желание идти в школу, то есть наличие мотивации к обучению.

К концу дошкольного возраста, важнейшим достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива “Я должен” над “Я хочу”. Особое значение приобретает мотивационная готовность к обучению в школе, поскольку она способствует высокой продуктивности в обучении.



Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что у него есть потребность в познании, которую не могут удовлетворить дома и потому, что ему хочется занять определенную позицию в мире взрослых

Основными параметрами сформированной мотивационной готовности к школьному обучению являются:

- 1) Потребность в познании, то есть в овладении новыми знаниями, умениями и навыками;
- 2) Осознание общественной значимости школьного обучения;
- 3) Умение подчинять свое "хочу" слову "надо";
- 4) Стремление к успеху и умение доводить начатое дело до конца.

Формирование учебных мотивов и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Рекомендации:

Для того, чтобы мотивировать ребенка на обучение в школе, необходимо сформировать у него:

- ❖ правильное представление о школе и учебном процессе;
- ❖ положительное отношение к школе.

Это можно сделать с помощью: беседы о школе, экскурсии в школу, чтения рассказов и рассматривания картинок, отражающих школьную жизнь, рисования школы и игры в школу.

Рассказывая ребенку о школе, подчеркните ее значимость в жизни каждого человека. Скажите, что в процессе обучения он узнает много нового и интересного, и эти знания обязательно пригодятся ему в жизни. В школе он познакомится со своей первой учительницей, а среди одноклассников наверняка найдет себе новых друзей.



3. Формирование «внутренней позиции школьника».

Стремление ребенка стать школьником ведет к образованию новой для него внутренней позиции школьника. Она представляющее собой сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми и сверстниками на новом уровне, а также позволяет ребенку включиться в учебный процесс. Ребенок должен быть готов не только к новой деятельности в школе, но и к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение, стремиться соответствовать образцу хорошего ученика, иметь определенный уровень развития самосознания.

Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок проявляет положительное отношение к учебной деятельности и процессу познания. Положительная направленность ребенка на школу – важнейшая предпосылка его благополучного включения в учебный процесс.

В тех случаях, когда внутренняя позиция школьника не сформирована, ребенок может испытывать негативные эмоции, нежелание или боязнь посещать школу.

Рекомендации:

Дети, у которых сформированы навыки положительного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, легко входят в новый коллектив, находят правильный тон в отношениях с окружающими, умеют считаться с общественным мнением, доброжелательно относятся к товарищам, стремятся прийти на помощь. Безболезненное вхождение в новый коллектив иногда является одним из решающих факторов успешного обучения ребенка в первом классе. Поэтому большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание у них «качеств общности»: отзывчивости, доброжелательности, взаимопомощи, умения жить и учиться в коллективе.



4. Сформированность волевой регуляции деятельности.

Развитие воли у детей дошкольного возраста тесно связано с изменением мотивов поведения. Появление определенной волевой направленности, побуждает ребенка сознательно добиваться поставленной цели. Произвольная (волевая) регуляция деятельности представляет собой умение ребенка длительное время выполнять не привлекательную для него деятельность. Произвольность поведения проявляется при выполнении требований и правил, при работе по образцу.

Учебная деятельность потребует от ребенка развития произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности. Старшие дошкольники уже способны к длительным волевым усилиям.

Для успешного овладения учебной деятельностью, у детей должны быть сформированы следующие параметры развития волевой регуляции:

- умения контролировать свое поведение,
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,
- умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу,
- усидчивость,
- настойчивость,
- умение преодолевать препятствия,
- доводить начатое дело до конца.

Недостаточное развитие волевой регуляции, затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Такие дети не организованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения воспитателя, допускают ошибки при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения.

Рекомендации:

Формирование волевой регуляции происходит через организацию детской деятельности и использование специальных игр и упражнений. Для развития *волевой регуляции деятельности* у ребенка учите с ним стихотворения, попросите придумать продолжение недочитанного рассказа, собрать пазл, проводите с ним зрительные и слуховые диктанты, попросите ребенка срисовать сложный и непонятный для него рисунок.

Полезны различные игры: в “больницу”, “дочки-матери”, “школу”. Особенно ценно, когда в таких играх участвуют сразу несколько детей. Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты. В процессе игры дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности.

Таким образом, для начала успешного обучения в школе, у ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к обучению. Она представляет собой целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сфер, а также сформированность волевой регуляции. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других и в конечном итоге негативно сказывается на общей готовности ребенка к школьному обучению. Поэтому, родителям совместно с воспитателями детского сада необходимо проводить комплексную подготовку детей к школе.

