

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом МБДОУ № 51
Протокол от 29.08.2025 г. № 3

УЧТЕНО
мнение Совета МБДОУ № 51
Протокол от 29.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 51

Е.Н. Коробкина

Приказ от 29.08.2025 г. № 01-30/53

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 51**

г. Ковров

**Содержание образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 51**

Паспорт образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 51	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Цель и задачи Программы.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.	9
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей (с детьми, имеющими ярко выраженные способности; с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации)	56
2.7. Рабочая программа воспитания	59
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	77
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5. Кадровые условия реализации Программы	94
3.6. Режим/ распорядок дня в группах	95
3.7. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	99
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	107

Паспорт образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 51

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51</p> <p>Сокращённое наименование: МБДОУ № 51</p> <p>Фирменное наименование: детский сад № 51 «Росточек» города Коврова</p>
Местонахождение образовательной организации	<p>Юридический адрес: 601916, Владимирская область, город Ковров, ул. Урожайная, д. 18</p> <p>Фактические адреса/ адреса мест осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 601916, Владимирская область, город Ковров, ул. Урожайная, д.18 – 601916, Владимирская область, город Ковров, ул. Островского, д.55
Контактный телефон	8(49232)3-57-67, 3-57-68, 5-29-60
Электронная почта	e.n.korobkina@yok33.ru, rostochek51@mail.ru
Адрес сайта	http://t579488.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	<p>Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.</p> <p>От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.</p> <p>В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова.</p> <p>В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.</p> <p>Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова – Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации г. Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ</p>
Учредительские документы	Устав МБДОУ № 51 утверждён Постановлением администрации г. Коврова Владимирской области от 18.06.2024 г. № 1359
Руководитель	Заведующий МБДОУ № 51 – Коробкина Елена Николаевна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2998 от 14.09.2012 г., серия 33Л01 № 0000104, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области приложение № 1 серия 33П01 № 0001356 приложение № 2 серия 33П01 № 0002423; действует бессрочно

Режим работы	5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов 12-часовой режим пребывания детей во всех группах
Количество воспитанников	Общее количество воспитанников на 01.09.2025 г. – 134 человека Из них 19 детей раннего возраста
Сведения о разработчиках программы	Черняева И.В., старший воспитатель, высшая квалификационная категория Хрыкина О.А., воспитатель, высшая квалификационная категория Жаровцева С.В., воспитатель, высшая квалификационная категория Сутормина О.В., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028) (далее – ФОП).

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 17.03.2025 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 до 8 лет по основным направлениям развития и образования (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Части Программы	Возрастные группы общеразвивающей направленности					
	2 группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Обязательная часть	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 Реализуется педагогическими работниками со всеми воспитанниками МБДОУ, во всех помещениях и на территории детского сада					
Вариативная часть	<i>Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ г. Коврова под руководством Беловой И.Н., старшего методиста ИМЦ управления образования г. Коврова</i>					

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (на основании п. 14.2 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- *Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников средствами реализации регионального компонента.*
- *Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования** (согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов);
- амплификация детского развития – направленный процесс обогащения и развёртывания содержания видов детской деятельности, адекватных возрасту;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые), с целью создания единого пространства развития ребёнка в семье и детском саду;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- здоровьесбережение – недопущение использования педагогических методов и технологий, наносящих вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
- возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрастным характеристикам и особенностям развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- гуманистический подход – предполагающий уважение, признание и безусловное принятие личности ребёнка, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ориентация педагога на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), реализация и развитие его явных и потенциальных возможностей.
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В МБДОУ № 51 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет с 12-часовым режимом пребывания. Все группы однородны по возрастному составу.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Основной этнический состав воспитанников – русские.

МБДОУ № 51 является муниципальным ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В организации образовательной деятельности педагогический коллектив опирается на возрастные особенности воспитанников.

В Приложении Программы представлены:

- Сведения о контингенте воспитанников.
- Кадровый состав педагогов.
- Состав семей воспитанников.

При проектировании и реализации содержания Программы учтены природно-климатические, социально-экономические особенности региона. МБДОУ № 51 города Коврова расположен во Владимирской области центральной части Российской Федерации. Данное географическое местоположение характеризуется погодными особенностями умеренного континентального климата и ярко выраженными сезонными изменениями, природой, флорой и фауной, типичными для средней полосы России, что находит отражение в образовательной деятельности.

Ковров – второй по величине и значимости город Владимирского региона, имеет свои социокультурные и промышленно-экономические особенности. В 2011 году городу присвоено почётное звание Российской Федерации «Город Воинской славы» за вклад ковровчан в победу в Великой Отечественной войне.

МБДОУ № 51 расположено в стороне от промышленных предприятий и в непосредственной близости от парка культуры и отдыха имени В.А. Дегтярёва, Кукушкиного пруда, что обуславливает большие возможности для наблюдений за природными объектами и воспитания экологической культуры дошкольников.

В МБДОУ выстроена система взаимодействия с учреждениями социума:

	Учреждение	Направление взаимодействия
На основе Договора	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница» Детские поликлиники № 2, 4	Медицинское обслуживание, контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей
	МБОУ СОШ № 11 г. Коврова имени героя Советского Союза Ивана Васильевича Першутова	Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования
	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Коврова Филиал – Детская библиотека № 11	Приобщение дошкольников к книжной культуре, знакомство с детской художественной литературой. Знакомство с социальным миром.
	МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей»	Патриотическое воспитание. Приобщение детей к историческому наследию, народным традициям и культуре.
	Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Ковровский»	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Разовое взаимодействие	МКУ «Управление физической культуры и спорта» г. Коврова Спортивный комплекс им. В.А. Дегтярёва	Приобщение дошкольников занятиям физической культурой и спортом. Популяризация здорового образа жизни.
	ТВЭЛ Пожарно-спасательная часть	Обучение пожарной безопасности Знакомство с профессией спасателя.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития детей согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году ребёнок:

- проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- произносит несколько простых, облегчённых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы);
- активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

- имеет развитую крупную моторику, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; активно подражает взрослым в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт;
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинить вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорога к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия взрослых («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальное отношение, заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Возможные достижения ребёнка		
К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.</p> <p>Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.</p> <p>Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.</p>	<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.</p> <p>Демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <p>Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.</p> <p>Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном темпе и ритме, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.</p> <p>Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p> <p>Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.</p>
<p>Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены.</p> <p>Имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.</p>	<p>Стремится узнать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p>	<p>Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены), правилами безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом</p>	<p>Выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его</p>	<p>Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со</p>

Возможные достижения ребёнка

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых. Дружелюбно настроен в отношении других людей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.</p>	<p>словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения. Проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада. Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь. В оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>
<p>Демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p>	<p>Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения.</p>	<p>Проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.</p>
<p>Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.</p>	<p>Владеет представлениями о безопасном поведении. Соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными</p>

Возможные достижения ребёнка

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Проявляет самостоятельность в самообслуживании.</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх. Самостоятелен в самообслуживании. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>правилами безопасного поведения на улице. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p>
<p>Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении роде, числе и падеже. Использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства. Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обещающими словами и понятиями. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра.</p>
<p>Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником.</p>	<p>Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.</p>	<p>Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.</p>
<p>Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет</p>	<p>Активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,</p>

Возможные достижения ребёнка

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>эмоции удивления в процессе познания. Отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера.</p>	<p>природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.</p>	<p>фантазирует, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире. Устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания. Проявляет любознательность.</p>
<p>Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми. Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.</p>	<p>Владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность, «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении. Использует математические представления для познания окружающей действительности.</p>	<p>Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира. Способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству. Владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям. Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.</p>	<p>С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях: активно участвует в мероприятиях и праздниках, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах.</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях. Знает название своей страны, её государственные символы.</p>
<p>Имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека.</p>	<p>Имеет представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов живой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует. Положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в</p>	<p>Имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам. Имеет представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями животными, бережно относится к ним.</p>

Возможные достижения ребёнка

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда.</p>	<p>природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.</p>	
<p>Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять и украшать их; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события. Создаёт изображения, постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.</p>	<p>Различает жанры искусства. С желанием занимается изобразительной деятельностью. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, используя разнообразные материалы.</p>
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении.</p>	<p>Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, использует выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).</p>	<p>Проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, формы в музыке и театральном искусстве. Проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.</p>
<p>Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.</p>	<p>Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.</p>	<p>Согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.</p>
<p>В дидактических играх действует в рамках правил. В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.</p>	<p>Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу. Ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в</p>	<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм., в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>

Возможные достижения ребёнка		
К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
	режиссёрских играх.	

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования.

К концу дошкольного возраста ребёнок:

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни личной гигиены;
- может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представления о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.;
- имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности;
- обладает начальными знаниями об искусстве; выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Вариативная часть	Планируемые результаты
<p><i>Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i></p>	<p>Ребёнок к 6-7 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней; – уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан; – проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»; – с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.); – проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города; – переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.; – проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом; – знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни; – имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости; – различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области; – знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города; – имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных

	<p><i>родного края;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан; – знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
--	--

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п.16.2 ФООП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач по:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.). При необходимости и желании педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить представления о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В МБДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный педагог-психолог. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психолого-педагогической помощи.

Система психолого-педагогического мониторинга динамики развития воспитанников

№	Возраст	Объект мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Форма отчётности
1	Ранний возраст Дети от 1 года до 3 лет	Степень адаптации воспитанников к условиям детского сада	А. Остроухова «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ»	При поступлении в МБДОУ	Педагог-психолог	Лист адаптации Сводная таблица
2	Ранний	Уровень нервно-	К.Л. Печора, Л.Г. Голубева,	Эпикризные	Педагог-	Карта нервно-

	возраст Дети от 1 года до 3 лет	психического развития детей первых трёх лет жизни	Г.В. Пантюхина, «Диагностика нервно- психического развития детей первых трёх лет жизни»	сроки	психолог	психического развития детей 2-го, 3-го года жизни Сводная таблица
3	Дошкольный возраст Дети от 3 до 7 лет	Уровень развития инициатив детей в соответствии с возрастными нормами	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Октябрь, май	Воспитатель	Нормативная карта Сводная таблица
4	Дошкольный возраст Дети от 4 до 7 лет	Уровень физической подготовленности	Методика мониторинга физической подготовленности «Физкультурный паспорт» (Методика департамента образования Владимирской области)	Май	Инструктор по физической культуре	Протокол Сводная таблица
5	Дошкольный возраст Дети 6-7 лет	Функциональная готовность к обучению в школе	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологи- ческой готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Октябрь Апрель, май	Педагог- психолог	Бланк обследования Сводная таблица Аналитическая справка
6	Дошкольный возраст Дети 4-7 лет	Определение уровня тревожности	Методика Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Октябрь, май	Педагог- психолог	Бланк обследования
7	Дошкольный возраст Дети 5-7 лет	Исследование межличностных отношений	Методика Т.А. Репиной «Секрет»	Октябрь, май	Педагог- психолог	Бланк обследования
8	Дошкольный возраст Дети 4-7 лет	Изучение самооценки дошкольников	Методика В.Г. Щур «Лесенка»	Октябрь, май	Педагог- психолог	Бланк обследования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

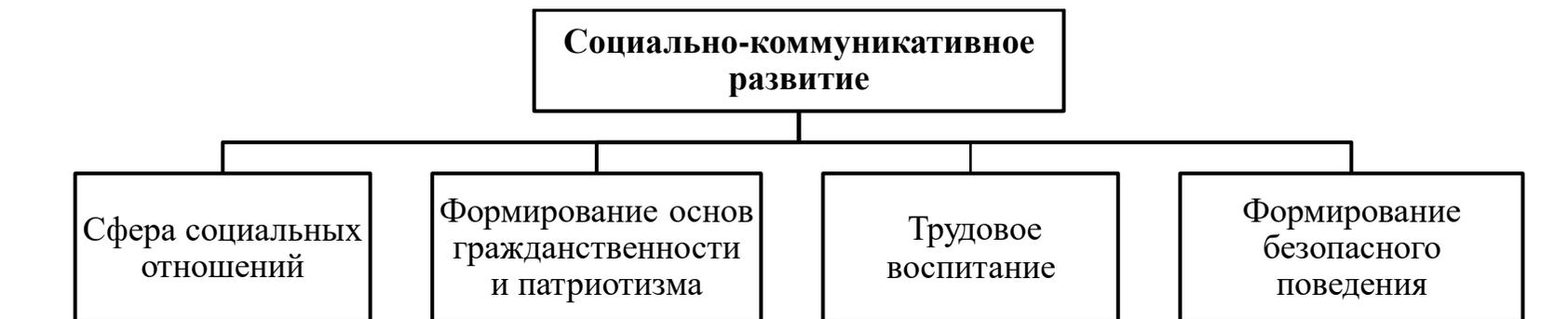
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

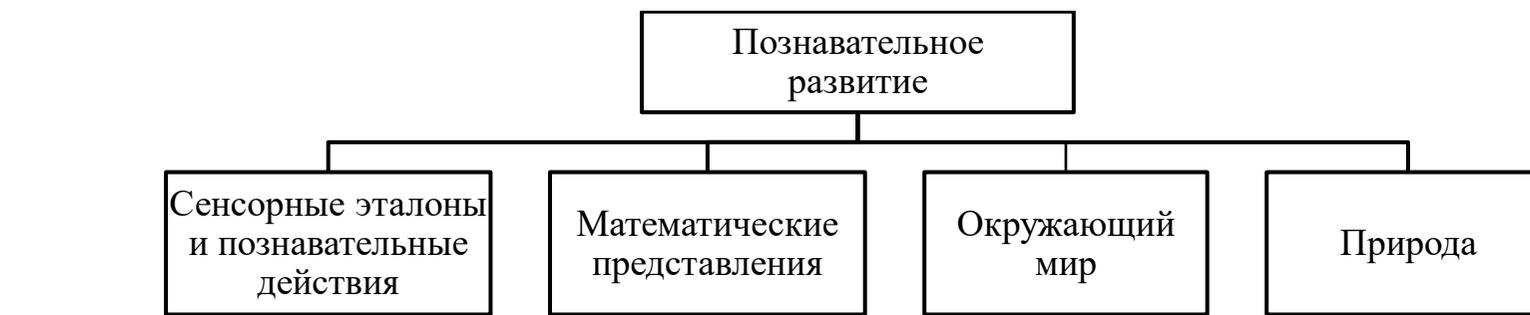


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Основные задачи образовательной деятельности (QR -код)
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет/ средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	

[18.8](#) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».



Образовательная область «Познавательное развитие»

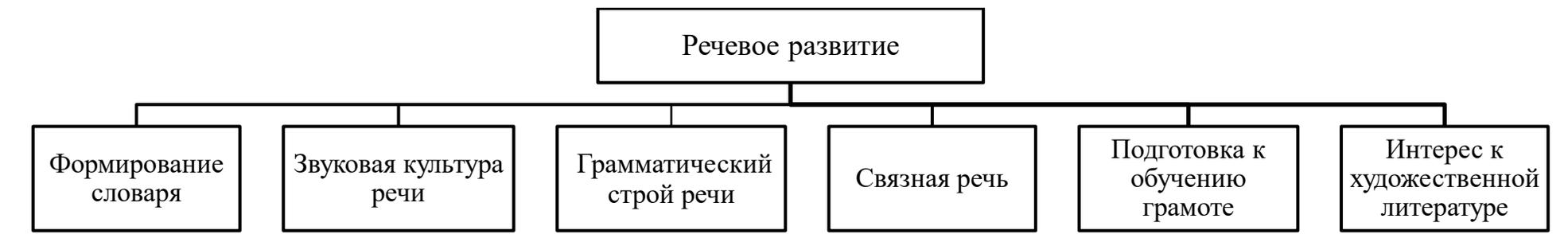


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Основные задачи образовательной деятельности (QR -код)
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет/ средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	

[19.8](#) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»



Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Основные задачи образовательной деятельности (QR -код)
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет/ средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	

[20.8](#) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

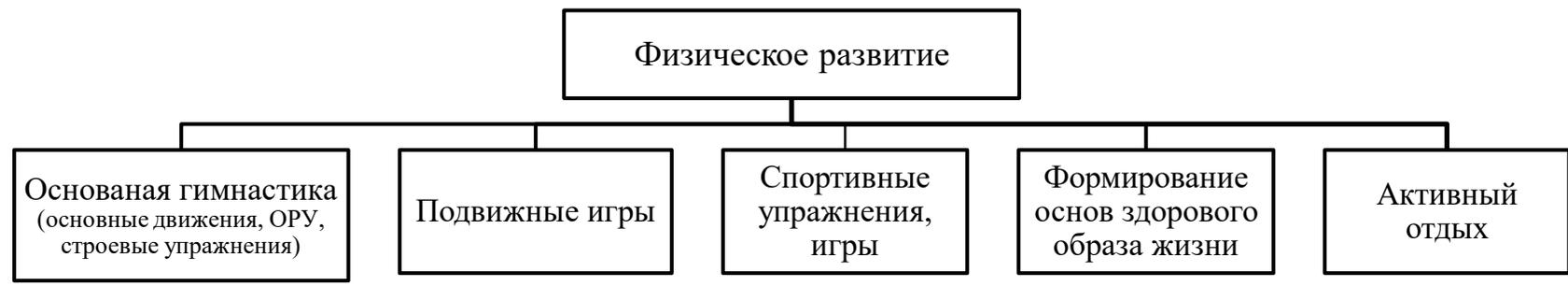


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Основные задачи образовательной деятельности (QR -код)
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет/ средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет/ подготовительная группа	

[21.8](#) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»



Образовательная область «Физическое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Основные задачи образовательной деятельности (QR -код)
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет/ средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет/ подготовительная группа	

[22.8](#) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Образовательный процесс строится на основе значимых видов детской деятельности и сквозных механизмов развития воспитанников.

	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
Виды детской деятельности	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)	
	Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими и динамическими игрушками)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
	Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность/ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	Речевая деятельность (понимание речи взрослого, восприятие смысла сказок и стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, восприятие художественной литературы и фольклора, активная диалогическая и монологическая речь)
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка с 2 лет)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Конструктивно-модельная деятельность из разных материалов по образцу, условию и замыслу
	Двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр)
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений, исполнительство, музыкально-ритмические движения)	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Сквозные механизмы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Общение – Познавательно-исследовательская деятельность 	

Формы, методы и средства организации деятельности по реализации содержания Программы

Образовательная область	Варианты форм и методов	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации). – Игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные). – Коммуникативные игры. – Совместная игра воспитателя и детей. – Игровые и бытовые проблемные ситуации. – Упражнения психогимнастики, этюды (мимические, контактные). – Беседы на этические темы, о прочитанном. – Ситуативный разговор. – Ситуации общения разного характера: реально-практические (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальные (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровые. – Чтение художественной литературы. – Проблемные ситуации морального выбора. – Экскурсии. – Встречи с интересными людьми. – Наблюдение за трудом взрослых. – Рассматривание предметов, предметных и сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. – Индивидуальные трудовые поручения. – Дежурства. – Коллективный и индивидуальный труд (хозяйственно-бытовой, в природе). 	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальные средства (речь). – Игрушки: образные, дидактические, театрализованные. – Предметы-оперирования для сюжетно-ролевых игр. – Маркеты игрового пространства. – Знаки дорожного движения, обучающий светофор. – Игрушки для выплеска агрессии. – Наглядно-дидактические пособия. – Настольно-печатные игры. – Предметы рукотворного мира. – Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии. – Строительные и конструктивные материалы. – Произведения детской художественной литературы и фольклора. – Произведения национальной культуры. – Музыкальные произведения разного эмоционального характера. – Оборудование для детского труда. – Технические устройства экранной проекции. – Звуковая аппаратура. – Мультимедиа-презентации, видео- и аудиозаписи.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по познавательному развитию. – Наблюдения (кратковременные, длительные, распознающие). 	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальные средства (речь). – Объекты живой и неживой природы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии. – Целевые прогулки. – Беседы познавательного и эвристического содержания. – Познавательный рассказ взрослого, детей. – Игровые и проблемно-поисковые ситуации. – Показ различных способов обследования, измерения объектов. – Опыты, экспериментирование. – Коллекционирование. – Моделирование (использование готовых и создание предметных, графических моделей, алгоритмов). – Игры (сюжетно-дидактические, словесные, подвижные и др.) с познавательным содержанием. – Занимательные задачи, игры-головоломки. – Рассматривание предметов, предметных и сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. – Отгадывание загадок. – Разучивание считалок. – Чтение произведений художественной литературы. – Продуктивная деятельность. – Создание макетов, тематических альбомов. – Слушание музыкальных произведений, «звуков природы». – Тематические выставки, фотовыставки. – Математические, интеллектуальные тренинги. – Викторины, конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы рукотворного мира. – Сенсорные эталоны. – Образные, дидактические игрушки. – Оборудование для экспериментирования. – Наглядно-дидактические, развивающие пособия. – Учебно-игровые пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», альбомы к ним. – Игры-головоломки. – Мерки, линейки. – Предметные и графические модели, алгоритмы. – Тематические альбомы. – Коллекции. – Произведения художественной литературы. – Детские энциклопедии. – Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии. – Технические устройства экранной проекции. – Звуковая аппаратура. – Мультимедиа-презентации, видео- и аудиозаписи.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по развитию речи. – Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры-драматизации). – Словесные игры. – Настольно-печатные игры с правилами. – Рассказывание: об игрушке, по картине и серии картин, из личного опыта. – Пересказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальные средства (речь). – Игрушки образные, дидактические, театрализованные. – Предметы рукотворного мира. – Наглядно-дидактический материал. – Произведения детской художественной литературы разных жанров. – Предметные и сюжетные картинки,

	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: обобщающие, по теме, по прочитанному. – Разгадывание загадок. – Ситуативные разговоры. – Интервьюирование (старший дошк. возр.). – Мнемотехника. – Логоритмика. – Пальчиковые игры. – Артикуляционная гимнастика. – Упражнения дыхательной гимнастики. – Чтение произведений детской художественной литературы разных жанров. – Прослушивание аудио-книг. – Разучивание стихов, считалок, скороговорок, потешек. – Речевое творчество: сочинение стихов, загадок (со средней гр.), рассказов, сказок (со старшей гр.). – Книгоиздательство - оформление книжек-самоделок с результатами детского речевого творчества (со средней гр.). – Инсценирование произведений литературы. – Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, репродукций. – Конкурсы чтецов. – Детские спектакли. – Литературная гостиная. 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации, репродукции картин. – Мнемотаблицы к сказкам, стихам. – Графические модели, алгоритмы для составления описательных рассказов, речевого творчества. – Самодельные книжки с результатами детского речевого творчества. – Музыкальные произведения. – Тематические выставки. – Разные виды театров. – Технические устройства экранной проекции. – Звуковая аппаратура. – Мультимедиа-презентации, видео- и аудиозаписи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по изобразительной деятельности, конструированию, музыкальной деятельности. – Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические). – Музыкально-ритмические, хороводные игры. – Строительно-конструктивные игры. – Выставки книг, произведений изобразительного искусства. – Выставки детского художественного творчества. – Рассказы и беседы об искусстве. – Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций картин, иллюстраций в детских книгах, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальные средства (речь). – Игрушки (образные, сюжетные, театрализованные, музыкальные и дидактические). – Наглядно-дидактический материал. – Произведения живописи, скульптуры, народного декоративно-прикладного творчества. – Детская художественная литература разных жанров.

	<p>декоративно-прикладного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование с изобразительными материалами, музыкальными звуками. – Декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов, декораций, сувениров, украшений к праздникам. – Слушание музыкальных произведений разных жанров. – Пение. – Музыкальные игры и импровизации. – Двигательные, пластические, танцевальные этюды. – Разучивание танцев. – Инсценировки, драматизации. – Игра на шумовых и детских музыкальных инструментах. – Организация детского оркестра. – Творческая мастерская. – Музыкальные праздники, развлечения. – Музыкально-театральная гостиная. – Концерт-импровизация. – Спектакли. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные и графические модели, алгоритмы. – Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции картин художников. – Разные виды театров. – Строительные материалы, разные виды конструкторов. – Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты. – Художественные материалы для рисования, лепки, аппликации. – Технические устройства экранной проекции. – Звуковая аппаратура. – Мультимедиа-презентации, видео- и аудиозаписи.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по физическому развитию. – Утренняя гимнастика. – Подвижные игры с правилами, в том числе народные. – Элементы спортивных игр. – Игровые и спортивные упражнения. – Динамические паузы, физкультминутки. – Спортивные праздники. – Физкультурные досуги и др. – Логоритмика. – Игровой массаж. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальные средства (речь). – Физкультурно-игровое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки, дуги, гимнастические скамейки и т.д. – Массажные дорожки, ортопедические коврики. – Ребристые палочки, палочки Су-Джок, мячики с шипами для игрового массажа. – Звуковая аппаратура. – Мультимедиа-презентации, видео- и аудиозаписи.

Технологии организации образовательной деятельности

Образовательная технология	Характеристика
Игровая технология	<p>Используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Проектная деятельность	<p>Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Проекты по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательно-исследовательские, – практико-ориентированные, – творческие. <p>Проекты по длительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткосрочные (от 1 недели до нескольких месяцев), – долгосрочные (от полугода до нескольких лет). <p>Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.</p>
Технология исследовательской деятельности	<p>Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.</p> <p>Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; – коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений; – путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о мире); – путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
Информационно-коммуникационные технологии	Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов. – Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. – Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. – Оформление групповой документации, отчётов. – Создание презентаций в программе Power Point для образовательной деятельности с детьми. – Создание буклетов, памяток, информационных листов, мультимедийных презентация и видеофильмов и для просветительской работы с родителями (законными представителями).
Технология интегрированного обучения	Интегрирование – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированного занятия лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или

несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность может включать:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации. – Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические и др.). – Беседы с детьми по их интересам. – Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга). – Рассматривание картин, иллюстраций. – Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.). – Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. – Трудовые поручения и дежурства 	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные ситуации. – Тематические события. – Проектная деятельность. – Проблемно-обучающие ситуации. – Творческие и исследовательские проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за объектами и явлениями природы. – Подвижные игры и спортивные упражнения. – Экспериментирование с объектами неживой природы. – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). – Элементарная трудовая деятельность детей на участке. – Свободное общение педагога с детьми. – Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настоль-печатных игр, стирка кукольного белья и др.). – Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (театр, игры-драматизации, концерты, спортивные музыкальные и литературных). – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. – Опыт и эксперименты. – Практико-ориентированные проекты. – Коллекционирование. – Чтение художественной литературы. – Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. – Рассматривание иллюстраций,

<p>(сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. – Продуктивная деятельность детей по интересам детей. – Оздоровительные и закаливающие процедуры. – Здоровьесберегающие мероприятия. – Двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). 		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение спортивных праздников. 	<p>просмотр мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. – Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. – Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. – Работа с родителями (законными представителями).
--	--	---	--

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенности образовательной ситуации:

- Цель – систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.
- Направлена на формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи.
- Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
- Используется в процессе занятий и может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.
- Имеет развивающую проблемно-игровую или практическую направленность.
- Принцип продуктивности – ориентация на получение образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры), так и нематериальными (рассказ, новое знание, идея, отношение, переживание).
- Преимущественно имеет комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

- Активно используются игровые приёмы, экспериментирование и познавательно-исследовательская деятельность, постановка проблемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, продуктивное творчество.
- Предоставление дошкольникам права практического и морального выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, что способствует личному самовыражению, проявлению самостоятельности и творчества.

Виды и формы культурных практик

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит групповой и подгрупповой характер.

Культурная практика	Значение	Возраст детей	Формы работы
Совместная игра педагога и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Младший и средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра. – Режиссерская игра. – Игра-инсценировка. – Игра-драматизация. – Игра-экспериментирование. – Строительно-конструктивные игры.
		Старший дошкольный возраст	Добавляются: <ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток). – Игры-экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Младший и средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – Мини-коллекционирование. – Оформление тематической выставки. – Изготовление атрибутов для игр, праздников, оформления группы. – Просмотр познавательных презентаций. – Образовательные ситуации с единым названием «Весёлая ярмарка».
		Старший дошкольный возраст	Добавляются: <ul style="list-style-type: none"> – Творческие проекты. – Коллекционирование. – Создание книг-самоделок, плакатов.

			<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление атрибутов для игр, праздников, оформления группы, театральных декораций. – Занятия рукоделием. – Познавательные-творческие образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров».
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый для игры, отдыха и развлечения.	Все возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> – «Театральный фестиваль» – театрализованные представления. – «Сам себе костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов. – «Мы играем и поём» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). – «Танцевальное «ассорти» – свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры. – «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам. – Физкультурные досуги – игровые, сюжетные, соревновательные, «Фестиваль подвижных игр». – Литературные досуги – викторины по сказкам.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Все возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). – Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сажаем рассаду для цветов», «Украшаем детский сад к празднику»). – Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
Чтение художественной литературы	Приобщение к книжной культуре	Средний, старший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> – Группировка произведений по темам. – Длительное чтение. – Циклы рассказов.

		возраст	– Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).
--	--	---------	---

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности. Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей** в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей **выбор каждым ребёнком деятельности по интересам**, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры,
- игры-импровизации и музыкальные игры,
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами,
- логико-математические и развивающие игры,
- самостоятельная деятельность в книжном центре,
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование,
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,
- ритмические и танцевальные движения.

Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить готовое решение, а создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, сами планировали свою деятельность и искали решение.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его социально-эмоциональном развитии.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к проявлению инициативы и творчества, активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- не допускать диктата, навязывания в выборе содержания и способов деятельности;
- постоянно расширять сферу самостоятельности детей, область задач, которые ребёнок способен решить без посторонней помощи;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, задать наводящие вопросы, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, отмечать и приветствовать любые успехи детей, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.

Способы поддержки детской инициативы в разные возрастные периоды

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Ранний возраст (1-3 года)	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не вызывает опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. – Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. – Формировать у малышей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. – Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. – Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). – Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. – Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. – Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. – Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая и продуктивная деятельность. Потребность в познавательном общении со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. – Побуждать и поощрять проявление познавательной активности детей, не оставлять без ответа детские вопросы. – Предоставлять детям возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). – Создавать ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. – Показывать детям примеры доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. – Выражать одобрение положительным поступкам детей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз. – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности – Обязательно участвовать в играх детей (по их приглашению или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр). – Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. – Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжали 2 или 3 машины и пр.). – Создавать ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детям, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам («Поможем другу», «Мы – помощники в группе», «Поделись с другими» и др.) – Предоставлять возможности выбора игры. Набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена игр – 1 раз в 2 месяца). Около 15 % игр должны иметь повышенную сложность, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. – Создавать условия для проявления детской самостоятельности, возможности действовать по собственному замыслу. – Развитие целенаправленности действий ребёнка, умения планировать свою деятельность (картинки, фотографии, модели, алгоритмы процессов, создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.). – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
Старший дошкольный	Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, свои знания и умения, проявить инициативу,

<p>возраст (5-7 лет)</p>	<p>со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.</p>	<p>активность и творчество для самостоятельного решения возникшей задачи, преодоления трудности и довести начатое дело до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нацеливать детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество. – Показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. – Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Проявлять больше внимания, уважения, доверия к ребёнку, активно поддерживать его стремление к самостоятельности. – Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Для этого используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. – Развивать интерес детей к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. – Постоянно вносить в группу новые, незнакомые предметы, побуждающие дошкольников к проявлению любознательности, интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы; таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами; детали технических устройств; сломанные игрушки, нуждающиеся в починке; зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. – Задавать старшим дошкольникам поисковые вопросы: «Почему это так происходит?», «Что
--------------------------	--	--

		<p>будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показать детям роль книги как источника новых знаний. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. – Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. – Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. – Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время. – Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Обсуждать совместные проекты. – Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
--	--	--

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают творческие игры, которые создаются самими детьми, в том числе сюжетно-ролевые игры.

	<p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация); простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, поиск информации в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу двух направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; – предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, труде, конструировании и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p>В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является создание единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад – семья» на основе конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) согласно п. 26.4 ФОП ДО:

- 1) **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) **Открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей. В общении педагогов с родителями неуместны категоричность и требовательный тон.
- 4) **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач. Важно человеческое и профессиональное умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

5) **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное	Вовлечение в образовательный процесс
Содержание деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> – Получение и анализ данных о семье, особенностях детско-родительских отношений, семейных традициях. – Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). – Определение затруднений, наличия педагогических проблем в семейном воспитании. – Изучение образовательных запросов и потребностей. – Изучение удовлетворённости качеством образовательной деятельности МБДОУ. – Планирование работы с семьей, обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода с учётом результатов. – Согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми. – Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и обучения детей. – Развития у родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> -их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. – Развитие и поддержка активной, компетентной 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности МБДОУ. – Активное включение родителей в организацию различных форм совместной деятельности с детьми на позициях партнёрства. – Развитие интереса к проявлениям своего ребёнка, желания познать свои возможности как родителя – Родители – активные участники жизни детского коллектива. – Создание в группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей (желание общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время).

	<p>педагогических умений, проявления уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p> <p>– Формирование родительской ответственности.</p>	<p>позиции родителя.</p> <p>– Расширение знаний родителей о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, эффективных подходах в воспитании и развитии детей.</p> <p>– Решение индивидуальных проблем воспитания.</p>	
Планируемый результат			
<p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, свои достижения и проблемы.</p> <p>Осознают необходимость взаимодействия с МБДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу детского сада.</p>	<p>У родителей сформированы педагогические умения воспитания и обучения детей.</p>	<p>Родители владеют знаниями о воспитании и развитии детей, методах руководства детской деятельностью.</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка и МБДОУ, проявляют инициативу, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП дошкольного образования.</p>
Формы взаимодействия (групповые, индивидуальные)			
<ul style="list-style-type: none"> – Социологический срез. – Опрос, анкетирование («Семейное воспитание», «Какой вы родитель?», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (подготовит. к школе группа)). – Домашнее визитирование. – Наблюдение за общением родителей с ребёнком. – Беседы с членами семьи. – Диагностические игры «Почта», «Семья» (старший дошкольный возраст). – Метод создания 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания. – Конференция, круглый стол. – Практикумы, тренинги. – Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки, буклеты. – Беседы. – Педагогические гостиные. – Рассказы родителей на темы «Семейные традиции», «Отдыхаем всей семьёй» и др. – Совместное оформление групповых газет, тематических фотоальбомов («Выходной мы 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары. – Дискуссии. – Вечера вопросов и ответов. – «Круглые столы». – Педагогические игры. – Творческие мастерские. – Тренинги. – Показ и обсуждение видеоматериалов. – Презентация положительного опыта семейного воспитания. – Совместные детско-родительские конкурсы, 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые встречи (общение с детьми, совместные игры, рисование, чтение художественной литературы и т.д.). – Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов. – Смотры-конкурсы. – Выставки совместного детско-родительского творчества. – Совместные праздники, досуги. – Семейные гостиные.

<p>педагогических ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ детских рисунков на тему «Моя семья» (старший дошкольный возраст). – «Почта доверия». 	<p>проводим всей семьёй», «Семейные традиции»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие гостиные. – Детско-родительский тренинг. – День открытых дверей. – Открытые показы образовательной деятельности. – Демонстрация видео- и аудиозаписей образовательной деятельности в детском саду. – Вечера вопросов и ответов. – Родительская педагогическая библиотека. – Официальный сайт МБДОУ, госпаблик ВКонтакте. 	<p>творческие выставки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение ситуаций, решение педагогических задач. – Интервьюирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация экскурсий, походов. – Викторины. – Акции. – Детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. – Семейные фестивали «Ярмарка талантов», «Салют Победы». – Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада. – Поощрение родителей, принимающих активное участие в жизни МБДОУ.
---	--	---	--

Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в разных возрастных группах

Группа	Задачи
<p>1 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объединение усилий детского сада и семьи для успешной адаптации детей к условиям МБДОУ. – Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. – Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
<p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста. – Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. – Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. – Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. – Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. – Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. – Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. – Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. – Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. – Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. – Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. – Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоёма. – Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. – Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. – Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. – Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. – Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка. – Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. – Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. – Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания образовательных областей

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). – Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. – Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. – Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. – Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. – Повышение правовой культуры родителей. – Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Семейное древо», «Семейные традиции». – Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. – Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, достижениях и интересах детей: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения». – Аудио и видеозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные выОткрытые показы образовательной деятельности с детьми. – Посещение библиотеки при участии родителей. – Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «В гостях у сказки»). – Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. – Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. – Книгообмен.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по познавательному развитию детей, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения». – Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. – Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. – Открытые показы образовательной деятельности с детьми. – Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). – Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Коврове», «Активные выходные всей семьёй» и др. – Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. – Создание в группе коллекций. – Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. – Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. – Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. – Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной, трудовой деятельности и детских играх. – <i>«Городские пешие прогулки с интересом» как форма познавательного семейного досуга.</i>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. – Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. – Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. – Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка (например, «Как знакомить детей с произведениями художественной литературы», «Читаем детям дома», «Развитие ребёнка средствами искусства» и др.). – Совместные с родителями и детьми досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера. – Творческая мастерская. – Акция «Почитай мне мама/ папа». – Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание декораций и костюмов. – Книгоиздание (рисунки, сказки, придуманные детьми и их родителями).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. – Акция «Зарядка с мамой/ папой». – Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: зоны двигательной активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. – Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. – Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. – Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-

	<p>оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, соревнований и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах активного семейного досуга. – Консультативная, санитарно-просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. – Определение и использование здоровые сберегающих технологий.
--	--

Примерное содержание общения с родителями

Возрастные этапы	Тематика общения с родителями
<p>Ранний возраст (1 – 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация ребёнка к детскому саду. – Безопасность жизни ребёнка в семье без физических и психологических травм. – Особенности развития детей раннего возраста. – Как поддержать ребёнка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира. – Формирование у малыша навыков самообслуживания. – Кризис 3-х лет. О капризах и упрямстве. – Значимость эмоционального контакта и игрового общения с ребёнком. – Полезные и вредные привычки малышей. – Выбор «правильных» игрушек. – Игра и музыка – источники эмоционального контакта с ребёнком и др.
<p>Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В чём проявляется индивидуальность ребёнка. О праве ребёнка быть самим собой. – Легко ли ребёнку быть хозяином своих чувств. Причины детского непослушания. – Сила влияния родительского примера. – Педагогика родительского запрета. – Поддержка и поощрение детской самостоятельности. – Как правильно слушать ребёнка и отвечать на его вопросы. – Как обогащать двигательный опыт ребёнка в семье. – Домашние игры для развития речи детей. – О пользе домашнего чтения. – Семейный этикет и самообслуживание. – Роль игры и сказки в жизни ребёнка. – Мальчики и девочки: два разных мира. – Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> – Как поддержать в ребёнке веру в свои силы. – Информационные технологии в жизни современной семьи и др.
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Как воспитывать у ребёнка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе. – Психофизиологическая зрелость ребёнка и готовность его к школе. – Развитие психических функций дошкольника (внимание, память, мышление, воображение) как условие успешной подготовки к школе. – Способы поддержки познавательной активности и инициативы ребёнка. – Слагаемые здорового образа жизни ребёнка в семье. – Зачем ребёнку дружить со сверстниками. – О важности бережного отношения к внутреннему миру ребёнка, поддержке в нём самоуважения и чувства собственного достоинства. – Экологические игры с ребёнком дома. – Компьютер в жизни ребёнка: за и против. – Что коллекционирует современная семья? – Семейные маршруты в музей, библиотеку и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности

Каждый ребенок дошкольного возраста обладает своим талантом, даром, который необходимо в первую очередь заметить и помочь его развить. Благоприятная окружающая среда и грамотное сопровождение способны превратить этот природный дар в выдающийся талант.

Педагоги детского сада используют разнообразные формы работы, способствующие развитию детской одарённости. Это детские проекты, исследования, коллекционирование, эксперименты, составление алгоритмов, интеллектуальные игры и конкурсы, методика работы с вопросами, портфолио, исследовательские методы обучения А.И. Савенкова, ИКТ, нетрадиционные техники рисования и др.

Поскольку ребенок может оказаться способным в самой неожиданной области, необходимо предоставить ему как можно большую свободу действий. Это означает, что чем более разнообразной и разнонаправленной будет развивающая ребенка деятельность, тем больше вероятность, что в ходе ее реализации он - чаще всего сам того не ожидая - откроет ранее не замеченные никем способности.

Показателями эффективной работы являются стабильные положительные результаты освоения программы, активное и результативное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разных уровней.

Работа с педагогами	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Социальное партнерство
Обучающие мероприятия в МБДОУ. Инновационная Деятельность. Участие в конференциях, конкурсах разных уровней. Развивающие бесплатные и платные курсы.	Использование современных образовательных технологий, методик и форм совместной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития одарённости. Совместное с детьми участие в конкурсах, проектах, праздниках. Дистанционные формы сотрудничества (сайт, рассылки)	Музыкальные, художественные, спортивные школы, секции, Дома творчества, студии, музеи, театры, выставки.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Трудная жизненная ситуация – ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, и т. д.)

Классификация трудных жизненных ситуаций детей:

- Дети, оставшиеся бес попечения родителей;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети-инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
- Дети-жертвы насилия.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска).
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями).

- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями).
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители).
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников МБДОУ связано с выявлением факторов социального риска.

Во взаимодействии коллектива МБДОУ (заведующего, воспитателей, старшего воспитателя и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт семей МБДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия.

Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребёнка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомлённый, сонный вид,
- санитарно-гигиеническая запущенность,
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания,
- неумеренный аппетит,
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии,
- чрезмерная потребность в ласке и внимании,
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием,
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками,
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка,
- в выраженном страхе взрослых,
- в проявлении тревоги в форме тиков,
- в сосании пальца, раскачивании,
- в боязни идти домой,
- в жестоком обращении с животными,
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей проводится работа по повышению педагогической компетентности родителей, включение их в деятельность МБДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБДОУ реализуется система оказания комплексной помощи семье в профилактике социального неблагополучия.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания (далее – РПВ) – создание благоприятных условий для развития, позитивной социализации и самореализации самостоятельной, активной и творческой личности дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

Задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Осваиваемые ребёнком ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности – нравственные ориентиры	Направления воспитательной работы	Основные цели	Содержание
Родина, природа	Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

		ответственного за будущее своей страны.	трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитание у ребенка эмоционально-ценностного отношения к малой Родине, гордости за её достижения. Формирование гражданской идентичности (Я – житель Коврова).</i> <i>Воспитание бережного отношения к природе родного края.</i>
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познание	Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания.	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

			<i>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей культуры Владимирского края.</i>
Жизнь, здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Воспитание ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. Воспитание основ ответственного безопасного поведения.
Труд	Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Воспитание ценностного отношения к труду ковровчан и его результатам.</i>
Культура и красота	Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Формирование активной жизненной позиции через бережное отношение к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства родного края.</i>

Задачи реализации Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о родителях и членах семьи. – Формировать у ребенка эмоциональный отклик и интерес к природе, природным явлениям. – Поддерживать проявления доброты и сострадания к живым объектам природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к своей семье, к родному городу, стране. – Побуждать активно участвовать в делах семьи, группы детского сада, городских событиях. – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, праздникам и важным событиям в жизни России. – <i>Воспитывать нравственно-патриотические чувства дошкольников средствами реализации регионального компонента.</i> – Формировать интерес к миру природы и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Воспитывать гуманное, бережное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость. – Привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). – Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. – Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. – Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. – Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у воспитанников познавательную инициативу и предпосылки учебной деятельности. – Стимулировать развитие технического творчества.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

направление воспитания	<p>основных движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к подвижным играм. – Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать физические качества. – Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные навыки самообслуживания. – Способствовать развитию самостоятельности, уверенности в действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. – Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. – Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде с партнёрами. – Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). – Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать эмоционально-эстетические ориентации, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. – Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. – Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства, художественной деятельности, музыки и художественной литературы как видов искусства. – Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) согласно п. 29.2.3.1 ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Портрет ребёнка
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, словесно-речевой и др.)

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного образования согласно п. 29.2.3.2 ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Портрет ребёнка
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представления своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; поддерживающий семейные традиции. <i>Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к родному городу Коврову, гордится</i>

		<p><i>воинской славой и заслугами ковровчан.</i></p> <p><i>Эмоционально отзывчивый на красоту природы родного края, позитивно-деятельно относится к ней.</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и проведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>деятельности и др.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Проявляющий познавательный интерес по отношению к прошлому и настоящему родного города.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>Имеющий представления о спортивных традициях родного города, возможностях занятий физкультурой и спортом в г. Коврове.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		<i>Уважительно относящийся к труду ковровчан.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Отражающий свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.</i>

Воспитывающая среда формируется по трём линиям:

- от взрослого, который создаёт развивающую предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Педагогический коллектив стремится к созданию среды, в которой воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, и способствует формированию навыков общения в таких ситуациях.

Общности (сообщества) МБДОУ

Общности	Участники	Характеристика
Профессиональная общность	Сотрудники МБДОУ: руководящие и педагогические работники, младший обслуживающий персонал	Сотрудники разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги и другие сотрудники: – являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивируют детей к общению друг с другом на основе чувства доброжелательности, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – насыщают жизнь детей событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят в

		<p>совместной деятельности;</p> <p>– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.</p>
Профессионально-родительская общность	Сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников	<p>Участников связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей на основе уважения друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МБДОУ, совместное обсуждение особенностей ребёнка, выявление и создание условий, необходимых для его оптимального, полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая общность	Дети, сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.</p> <p>Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений её участников на основе взаимоуважения, равноправия, доброжелательности и сотрудничества.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае существует своя специфика в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
Детская общность	Сверстники внутри группы Дети разных возрастных групп	<p>Дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя приобретают опыт умения дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других людей.</p> <p>Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

Особенности реализации воспитательного процесса

Вне МБДОУ:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МБДОУ:

- общесадовые праздники (музыкальные, литературные, театрализованные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами;
- проведение тематических недель, что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций социальной и природоохранной направленности.

На личностном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей, исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (холла, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; а так же знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в детском саду (праздниках, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых прогулочных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, творческих гостиных, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Режимные моменты	Содержание воспитательной деятельности
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). – Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.). – Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. – Трудовые поручения (дежурство по сервировке столов, уход за комнатными растениями и пр.). – Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. – Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. – Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней. – Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. – Свободное общение воспитателя с детьми. – Целевые прогулки и экскурсии.
Вечерний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Украшаем детский сад к празднику»). – Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. – Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. – Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги «Путешествие в мир сказок», «В игры играем – здоровье укрепляем» и др. – Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребёнок не может ничего не делать, он должен быть всё время занят чем-то важным и интересным для него. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Целью сотрудничества является создание единого воспитательного пространства «детский сад – семья» для обеспечения общности и преемственности воспитательных воздействий на развитие ребёнка.

Основные задачи:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания личности дошкольников;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей, условий организации детской деятельности в детском саду и семье;
- развитие способностей родителей разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы сотрудничества с семьями воспитанников.

- Открытость образовательного процесса ДОУ.
- Позиционирование семьи как субъекта образовательной деятельности.
- Сотрудничество, а не наставничество. Вместо позиции наставления и простой пропаганды педагогических знаний гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Гуманистический подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ. Уважение, безоценочное принятие, терпимость к мнению другого, признание достоинства, свободы личности всех участников взаимодействия.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Доброжелательность и тактичность. В общении воспитателя с родителями важен позитивный настрой, неуместны категоричность, требовательный тон.
- Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи.
- Динамичность. Детский сад, находящийся в режиме развития, а не функционирования, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- Опора на личный опыт родителей и поддержка их воспитательных инициатив.

Содержание и формы сотрудничества с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение потребностей, запросов, проблем воспитания.	Анкетирование
		Беседы
		«Почта доверия» для вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационные стенд «Чем живёшь, Росточек?», «Интересно мы живём»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов, листовок
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
Педагогическое просвещение родителей	Формирование у родителей представлений о воспитании детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на официальном сайте МБДОУ, в сообществе ВКонтакте
		Информационные стенды в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство Поддержка родительской инициативы	Объединение усилий для воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации программы воспитания. Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни МБДОУ.	«Гость группы»/ «Встречи с интересными людьми» – знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья», «Семейные традиции»
		Совместные проекты
		Организация и проведение совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений (исполнение ролей на праздниках и пр.)
		Семейные фестивали, выставки, конкурсы семейного творчества
		Создание развивающей среды в группах, на территории МБДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

РППС соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения в здании		
Групповые помещения - 11 шт.		
Групповая комната	Приём пищи Организация занятий, совместной и самостоятельной детской деятельности разной направленности	Стол, стулья, детская игровая мебель Центры детской деятельности Игровой материал, модули Наглядно-дидактический материал Канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации занятий Мультимедийное и аудио оборудование

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Спальное помещение	Дневной сон Бодрящая гимнастика после дневного сна Уединение	Кровати Ортопедические массажные коврики Дорожки
Приёмная	Раздевание, одевание на прогулку Размещение выставок художественного творчества Информационно-просветительская работа с родителями	Детская мебель: шкафчики, скамьи Шкаф для одежды сотрудников Информационные стенды Наглядно-информационный материал для родителей Творческие выставки
Туалетная комната	Культурно-гигиенические и закаливающие процедуры	Унитазы Умывальники Полотенечные Предметы личной гигиены Инвентарь для закаливающих процедур Инвентарь и средства для уборки и санитарно-гигиенической обработки
Дополнительные помещения		
Музыкально-физкультурный зал	Занятия по музыкальному и физическому развитию Проведение праздников, тематических досугов и развлечений Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Занятия по дополнительным образовательным программам Проведение родительских собраний и прочих массовых мероприятий с родителями (законными представителями) Проведение семинаров, педсоветов	Пианино Музыкальный центр Мультимедийный проектор, экран Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Атрибуты, элементы костюмов Физкультурно-игровое оборудование для ОРУ и основных видов движений (мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.) Шведская стенка Гимнастические скамейки Нетрадиционное спортивное оборудование
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических	Письменные столы, стулья Компьютер, принтер, сканер Брошюратор, ламинатор и расходные материалы Ноутбук для работы педагогов Шкафы для хранения методических пособий,

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	<p>материалов для организации работы с детьми</p> <p>Размещение методических и наглядно-дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Библиотека с методической и детской художественной литературой.</p> <p>Медиатека информационных ресурсов (электронные методические сборники, звукозаписи, видеофильмы)</p>	<p>литературы</p> <p>Контейнеры для дидактического материала</p> <p>Выставка новинок методической литературы</p> <p>Часы</p>
Кабинет музыкального руководителя	<p>Методическая работа специалиста.</p> <p>Организация консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Размещение и подбор демонстрационного и дидактического материала для работы с детьми.</p>	<p>Письменный стол, стул</p> <p>Ноутбук</p> <p>Шкафы для хранения атрибутов, детских костюмов, наглядно-дидактических пособий, детских музыкальных инструментов</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Методическая работа специалиста.</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики. Коррекционная работа с детьми.</p> <p>Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Размещение и подбор демонстрационного и дидактического материала для работы с детьми.</p>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей</p> <p>Компьютер</p> <p>Материалы для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Шкафы для хранения игрового материала, развивающих игр</p>
Кабинет дополнительного образования	Занятия по дополнительным образовательным программам	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Стеллажи для материалов детской деятельности</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал</p> <p>Мультимедийное и аудио оборудование</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Медицинское оборудование</p> <p>Стол письменный</p> <p>Шкаф для хранения документации</p> <p>Холодильники, сейф для хранения медикаментов</p>
<i>Музейная экспозиция «Ковров – вчера и сегодня»</i>	<i>Организация тематических выставок</i>	<i>Выставочные стенды, полки для размещения материала</i>
Коридоры	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<p>Стенды для родителей, визитка МБДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников</p>

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Территория МБДОУ		
Прогулочные участки – 11 шт.	Организация на прогулке совместной и самостоятельной детской деятельности разной направленности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой и др.	Веранда Стол, скамейки Песочница Физкультурно-игровое оборудование: дом, машина, корабль, лесенки для лазания, метания мяча и др.
Физкультурная площадка – 2 шт.	Проведение физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников, игр и упражнений на свежем воздухе	Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы
Асфальтированная площадка с дорожной и игровой разметкой	Организация игровой, двигательной деятельности детей. Закрепления правил безопасного дорожного движения.	Разметка «Перекрёсток», «Классики», «Паровозик», «Чудо-цветик», «Змейки»
Объекты эколого-развивающего комплекса: – уголок сада, – уголок леса, – огород, – цветники	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность в природе Организация работы по	Плодовые деревья и кустарники Хвойные и лиственные деревья Грядки Цветочные клумбы Кормушки

В МБДОУ № 51 создана рациональная предметно-пространственная образовательная среда, отвечающая современным требованиям и способствующая качественной организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста по реализации содержания основной образовательной программы.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья):
В обоих зданиях МБДОУ № 51 имеются соответствующие требованиям пищеблоку, оснащённые технологическим оборудованием.
В детском саду организовано четырехразовое питание с соблюдением установленных норм: завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник.
Медицинские кабинеты и оборудование в соответствии с частью 3 ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте МБДОУ.

Средства обучения и воспитания (в том числе для инвалидов и для лиц с ограниченными возможностями здоровья):

- Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы декоративно-прикладного искусства, модели, муляжи, песочные планшеты и др.);
- Аудиальные (магнитофоны со звукозаписями музыки, сказок, логоритмических упражнений и др.);
- Аудиовизуальные (мультимедийные презентации, видеофильмы).

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- компьютеры – 6 штук,
- ноутбуки – 6 штук,
- мультимедийное оборудование – 6 штук,
- сенсорные доски – 5 штук,
- тачпоинт панели – 2 шт.
- музыкальные центры, магнитофоны, колонки – на каждой группе и в музыкально-физкультурных залах,
- диапроектор – 2 штуки, диапозитивы по разным темам,
- фильмоскопы – 2 штуки, диафильмы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

МБДОУ имеет выход в интернет, официальный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам имеют педагоги. Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не обеспечивается.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство, год издания
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)		
Кузнецова А.Е.	Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет	М.: ИД РИПОЛ классик, 2006
Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада	М.: Мозаика-синтез, 2008
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: изд-во Учитель, 2003

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
Шипицина Л.М., Защиринская О.В.	Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	СПб.: Детство-пресс, 2000
Пазухина И.А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	СПб.: Детство-пресс, 2004
Семенака С.И.	Уроки добра	М.: АРКТИ, 2005
Сертакова Н.М.	Игра как средство социальной адаптации дошкольников	СПб.: Детство-пресс, 2009
Черенкова Е.Ф.	Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей	М.: ИД РИПОЛ классик, 2006
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2008
Максимова А.А.	Учим общаться детей 6-10 лет	М.: ТЦ Сфера, 2005
Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир	СПб.: Детство-пресс, 2002
Дыбина О.В.	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников (3-7 лет)	М. ТЦ Сфера, 2001
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы	М. ТЦ Сфера, 2004
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2003
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998
Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД?	СПб.: Детство-пресс, 2010
Вдовиченко Л.А.	Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения	СПб.: Детство-пресс, 2008
Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД?	СПб.: Детство-пресс, 2010
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Карисова Ж.М.	Сценарии мероприятий по пожарной безопасности	Волгоград: ИГД Корифей, 2005
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Воронеж, ИП Лакоценин Н.А., 2009
Кострыкина В.Н., Попова Г.П.	Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа	Волгоград, изд-во Учитель, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство, год издания
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)		
Кузнецова А.Е.	Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет	М.: ИД РИПОЛ классик, 2006
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада	М.: Мозаика-синтез, 2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: изд-во Учитель, 2003
Афанасьева И.П.	Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	М.: ООО ЦГЛ, 2005
Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2001
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Воронеж, ИП Лакоценин Н.А., 2009
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Смоленцева А.А., Пустовойт А.А., Михайлова З.А.	Математика до школы	СПб.: Акцидент, 1998
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
Новикова В.П.	Математика в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
Кострыкина В.Н., Попова Г.П.	Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа	Волгоград, изд-во Учитель, 2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! (часть 1,2)	СПб.: ДЕТСТВО, 2002
Дрязгунова В.А.	Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями	СПб.: ДЕТСТВО, 2002
Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО, 2005

	естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада	
Непомнящая Р.Л.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Лебеденко Е.Н.	Формирование представлений о времени у дошкольников	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
Авт.-сост. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации детей 4-5 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Авт.-сост. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации детей 5-6 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство, год издания
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)		
Кузнецова А.Е.	Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет	М.: ИД РИПОЛ классик, 2006
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада	М.: Мозаика-синтез, 2008
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: изд-во Учитель, 2003
Афанасьева И.П.	Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
Дошкольный возраст (от 3 года до 7 лет)		
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет. Вторая младшая группа	М.: ТЦ Сфера, 2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа	М.: ТЦ Сфера, 2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	М.: ТЦ Сфера, 2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	М.: ТЦ Сфера, 2020
Под. ред. О.С. Ушаковой	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера, 2003, 2008
Белоусова Л.Е.	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	СПб.: Детство-пресс, 2000, 2001
Белоусова Л.Е.	Весёлые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники	СПб.: Детство-пресс, 2004

Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	СПб.: Детство-пресс, 2009
Цвынтарный В.В.	Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем	СПб.: Лань, 2001
Шевченко И.Н.	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	СПб.: Детство-пресс, 2010
Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	СПб.: Детство-пресс, 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство, год издания
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)		
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Воронеж: издательство Учитель, 2003
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика-синтез, 2012
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста	М.: Мозаика-синтез, 2010
Дошкольный возраст (от 3 года до 7 лет)		
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	СПб.: Детство-пресс, 2006
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике	СПб.: Детство-пресс, 2000
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года	СПб.: Детство-пресс, 2004
Курочкина Н.А.	О портретной живописи - детям	СПб.: Детство-пресс, 2008
Тюфанова И.В.	Мастерская юных художников	СПб.: Детство-пресс, 2002
Петрова И.М.	Объёмная аппликация	СПб.: Детство-пресс, 2002
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких	СПб.: Детство-пресс, 2002
Дубровская Н.В.	Приглашение к творчеству	СПб.: Детство-пресс, 2002
Дубровская Н.В.	Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа»	СПб.: Детство-пресс, 2005
Смотрова Н.А.	Нитяные игрушки	СПб.: Детство-пресс, 2004
Гусарова Н.Н.	Техника изонити для дошкольников	СПб.: Детство-пресс, 2005
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	М.: Педагогическое общество России, 2006
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	М.: Педагогическое общество России, 2006
Под ред. Р.Г. Казаковой	Занятия по рисованию с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера, 2008

Н.В. Шайдурова	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	СПб.: Детство-пресс, 2009
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2006, 2009
Гриценко З.А.	Ты детям сказку Расскажи...	М.: Линка-Пресс, 2003
Белоусова Л.Е.	Добрые досуги по произведениям детских писателей	СПб.: Детство-пресс, 2005
Сост. П.Г. Федосеева	Художественная литература. Старшая группа.	Волгоград: ИТД Корифей, 2008
Сост. П.Г. Федосеева	Художественная литература. Подготовительная группа.	Волгоград: ИТД Корифей, 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство, год издания
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)		
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)		
Пензулаева Л.И.	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».	М.: ТЦ Сфера, 2006, 2009
Муллаева Н.Б.	«Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»	М.: Линка-Пресс, 2003
Дмитриенко Т.И.	«Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста»	СПб.: Детство-пресс, 2005
Лысова В.Я., Яковлева Т.С.	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии».	Волгоград: ИТД Корифей, 2008
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.	«Физкульт-привет минуткам и паузам!»	Волгоград: ИТД Корифей, 2008

Перечень наглядно-дидактических пособий и игровых материалов

Образовательные области	Название наглядно-дидактического пособия, игрового материала Автор, составитель	Издательство, производитель	Количество
«Речевое развитие»	Ушакова О.С. Рассказы про зверят Серии сюжетных картин «Пчёлки», «День рождения» (демонстрационный и раздаточный материал)	М.: Карапуз, 2001	1
	Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Серии сюжетных картин «Шишка», «Спасли ежа» (демонстрационный и раздаточный материал)	М.: Карапуз, 2001	1
	Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года Наглядно-дидактическое пособие	СПб.: Детство-пресс, 2001	1
	Нищева Н.В. Разноцветные сказки	СПб.: Детство-пресс, 2001	1

Учебно-методическое пособие с иллюстрациями		
Агранович З.Е. Времена года	СПб.: Детство-пресс, 2003	1
Володина В.С. Альбом по развитию речи	М.: Росмэн-Пресс, 2005	1
Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	СПб.: Детство-пресс, 2006	1
Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	СПб.: Детство-пресс, 2008	1
Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:	СПб.: Детство-пресс, 2008	1
Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2008	1
Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2009	1
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа	СПб.: Детство-пресс, 2009	1
В.В. Гербова Развитие речи: 4-6 лет. Учебное наглядное пособие	М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003	1
Что вокруг меня растёт. Учебное наглядное пособие для детей 4-6 лет.	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007	1
По дорожке слов. Настольная игра для развития связной речи и фонематического слуха	г. Киров, Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007	1
Весёлый грамотей. Настольная игра для развития фонематического слуха	г. Киров, Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007	1
Азбука. Знакомство с буквами русского алфавита Настольная игра по типу пазлов.	г. Киров, Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007	1
Подбери и назови. Логопедическое лото.	М.: Малыш, 1982	1
Гураш Л.В. Самым маленьким. Комплект картин	Киев, Мистецтво, 1989	1
Гураш Л.В. Отгадай. Комплект картин с загадками	Киев, Мистецтво, 1989	1
Звучащее слово. Учебно-наглядное пособие. Авт. Г.А. Тумакова	М.: Просвещение, 1980	1
Звуковые линейки. Дидактическое пособие		25
Звуковые часы. Дидактическое пособие		15

	Тематические папки «Наша Родина – Россия», «Наша армия родная», «Город Ковров», «День Победы», «Хлеб – всему голова», «Творчество А.С. Пушкина», «Школа», «Космос», «Спортивный инвентарь», «Писатели и поэты детям»		
	Тематические предметные картинки: «Деревья, кустарники», «Травянистые растения, цветы», «Ягоды», «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные», «Насекомые, пауки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Мебель», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Предметы домашнего обихода», «Инструмент», «Спортивный инвентарь», «Транспорт», «Сельскохозяйственный труд, специальная техника», «Профессии», «Праздники», «Части суток», «Времена года»		
	Родителям о речи ребёнка. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ	СПб, Детство-пресс, 2009	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Стрелкова Л.П. Мир эмоций. 5-7 лет. Альбом	М.: АСТ, 1997	1
	Рылеева Е.В. Путешествие в мир эмоций (демонстрационный и раздаточный материал)	М.: Линка-пресс, 2000	1
	Уроки вежливости. Демонстрационный материал (16 картин)	М.: ТЦ Сфера, 2006	1
	Цветные иллюстрации к методическим пособиям «Давай поиграем!» и «Давай познакомимся!»	СПб, Детство-пресс, 2009	30
	Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2008	1
	Эволюция обычных вещей (познавательная игра)	г. Киров, Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2006	1
	Настольная игра «Профессии»	М.: Русский стиль, 2001	1
	Юный поварёнок. Кулинарное лото-мозаика	М. Московская мозаика	1
	Пособие «Детский садовый набор» (инструменты – лопатка, совок, грабли, рыхлитель)	ПО «Гатчин-сельмаш»	1
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. 4 рабочих тетради	СПб, Детство-пресс, 2002, 2003	4
	Чтобы не было пожара. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ	СПб, Детство-пресс	1
	Детям о правилах пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов	М. СОУЭЛО, 2002	1
	Опасно-безопасно. Развивающая игра для детей от 3 лет	М.: Московская мозаика	1
	Дорожные знаки. Настольная игра по типу пазлов	М.: Степ Пазл, 2001	1
Комплект дорожных знаков	г. Ижевск	1	
Дорожные знаки. Игра-лото для детей 4-8 лет	М.: Дрофа-Медиа, 2008	1	

	Азбука безопасности. Развивающая игра для детей от 6 лет	г. Киров, Радуга, 2005	1
	Чрезвычайные ситуации в доме. Развивающая игра для детей от 6 лет	г. Киров, Радуга, 2006	1
	Чрезвычайные ситуации на улице. Развивающая игра	г. Киров, Радуга, 2006	1
	Чрезвычайные ситуации на прогулке. Развивающая игра	г. Киров, Радуга, 2006	1
	Водитель – пассажир. Лото	М.: МЦ Развитие	1
	Зная азбуку «АУ», я в лесу не пропаду! Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ	СПб, Детство-пресс	1
	Мы идём в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ	СПб, Детство-пресс	1
«Познавательное развитие»	Соловьёва Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.	М.: Линка-пресс, 2001	2
	Конструктор деревянный (35 деталей)		15
	Дидактическое пособие «Вкладыши»		25
	Пирамидки (малые)		20
	Пирамидки (большие)		20
	Геометрик	г. Краснокаменск, фабрика деревянной игрушки	1
	Вохринцева С. Русский традиционный костюм. Дидактический материал и игра-лото	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2004	1
	Вохринцева С. Русский традиционный костюм (сарафанный комплекс). Дидактический материал и игра-лото	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2004	1
	Народы мира. Демонстрационный материал	г. Киров: Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007	1
	Народы России и ближнего зарубежья Демонстрационный материал	г. Киров: Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007	1
	Мальшева С. Костюмы народов мира. Раскраска	г. Екатеринбург, Литур, 2004	1
	Ривина Е.К. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал	М.: Аркти, 2004	1
	Космос. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика-синтез	1
	«Художественно-эстетическое развитие»	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким). Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2001
Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие		СПб.: Детство-пресс, 2005	1
Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие		СПб.: Детство-пресс, 2007	1

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2007	1
Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2006	1
Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2007	1
Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2007	1
Нищева Н.В. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие	СПб.: Детство-пресс, 2007	1
Комплект портретов художников. Учебное издание	М.: Дрофа, 2005	1
Дорожин Ю. Гжельская традиционная керамика. Наглядное пособие.	М.: Мозаика-синтез, 2002	1
Дорожин Ю. Хохломская роспись по дереву. Наглядное пособие.	М.: Мозаика-синтез, 2002	1
Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства	М.: Мозаика-синтез, 2004	1
Цветочные узоры Полхов-Майдана. Рабочая тетрадь по основам народного искусства	М.: Мозаика-синтез, 2004	1
Филимоновская свистулька. Учебное наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика-синтез	1
Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства	М.: Мозаика-синтез, 1999	1
Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства	М.: Мозаика-синтез, 1999	1
С. Вохринцева. Дымковская игрушка. Учимся рисовать	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2003	1
Иванова С.А., Пономарёва Е.А. Дымковская игрушка Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.	М.: АИРИС-ПРЕСС, 2006	1
Книги серии «Сказки о художниках»: – А. Саврасов. Сказка о художнике и весенних птицах, – И Левитан. Сказка о грустном художнике, – В. Васнецов. Сказка о сказочнике, – А. Иванов. Сказка о художнике и его главной картине, – А.И. Куинджи. Сказка о добром художнике, – И. Шишкин. Сказка о лесном художнике, – В. Серов. Сказка о правдивом художнике, – В. Поленов. Сказка о художнике и ангеле, – К. Юон. Сказка о влюблённом художнике, – Леонардо. Сказка о художнике и его тайне.	М.: Белый город, 2003	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Диапозитивы:	Санкт-Петербург,	

	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое натюрморт. Малышам об изобразительном искусстве. Корякина Н.Н. – Живописный портрет. Малышам об изобразительном искусстве. Кольцова Н.Г. – Пейзаж. Малышам об изобразительном искусстве. Кольцова Н.Г. – Сказка в живописи. Рева Н.Д. – Детский рисунок. Рева Н.Д. – Цвет в природе и изобразительном искусстве. Мигаль Б.Г. – Линия и форма в природе и в изобразительном искусстве. Мигаль Б.Г. – Народная игрушка. Декоративно-прикладное искусство России. – Хохлома. Декоративно-прикладное искусство России. – Фарфор. Фаянс. Гжельская керамика. Декоративно-прикладное искусство России. – Народные промыслы. Резьба по дереву и кости, изделия из глины. Декоративно-прикладное искусство России. – Русские лаки: Палех, Мстёра, Федоскино, Жостово. Декоративно-прикладное искусство России. – Народные промыслы: кружево, вышивка, ткачество. Декоративно-прикладное искусство России. – Поэзия женского народного костюма (как обувались и одевались в старину). – Егорова Н.В. Древнерусская живопись. Иконопись. 	1993, 1994	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<p>Предметы декоративно-прикладного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Филимоновские игрушки: барышня, козёл. – Дымковские игрушки: индюк, лошадь, козёл, медведи. – <i>Ковровская глиняная игрушка</i> – Хохломская роспись: ложки большие и малые, чаша. – Изделия из бересты: кукла, солонка, кружка. – Изделия из соломы: шкатулка, поднос. – Деревянные изделия: матрёшка, ваза, кружки, ковш, петушок, подносы с росписью. – Жостовские подносы. – Каргопольская посуда: набор «Петушок», ваза. – Ваза металлическая. 		6 10 2 27 3 2 12 2 2 2

	Скульптура малых форм: – Емеля (металл), – олень (металл), – девочка с голубями (металл), – медведи (керамика.), – цапля (дерево)		1 1 1 2 1
	Портреты детских писателей XIX века. Демонстрационный материал	М.: ГНОМ и Д, 2004	1
	Портреты детских писателей XX века. Демонстрационный материал	М.: ГНОМ и Д, 2006	1
	Портреты русских писателей 19-20 веков. Демонстрационный материал	М.: АЙРИС-пресс, 2006	1
	Портреты русских писателей 19 века. Демонстрационный материал	М.: АЙРИС-пресс, 2007	1
	Портреты детских зарубежных писателей. Демонстрационный материал	М.: АЙРИС-пресс, 2007	2
	Игра-лото «Навстречу радуге». Знакомим малыша с цветами солнечного спектра	г. Киров: «Весна-дизайн», ИП Бурдина С.В., 2007	1
	Игра «Народные промыслы»	М.: Десятое королевство	1
	Домики-сказки. Игра для детей старшего дошкольного возраста	М.: Малыш	1
	Сказки народов мира. Наглядное пособие (20 картин)	Киев, Мистецтво, 1989	1
	Сказки народов мира. Наглядное пособие (20 картин)	Киев, Мистецтво, 1990	1
	Настольный театр к сказкам «Куручка Ряба», «Репка», «Зайкина избушка», «Два жадных медвежонка», «Лиса и гуси», «Красная шапочка»		
	Конструктор деревянный (35 деталей)	г. Томск, Томь-сервис, 2007	11
	Конструктор деревянный (60 деталей)	г. Томск, Томь-сервис, 2007, 2009	20
	Конструктор к сказке «Три поросёнка»		1
	Строитель деревянный	г. Бузулук	1
	Конструктор «Техно»	г. Ростов-на-Дону, ООО Стеллар	2
	Наборы «Дары Фрёбеля»		2
	Конструктор «Полидрон»		2
«Ребёнок открывает мир природы»	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников + CD «Звуки живой природы».	СПб.: Детство-пресс, 2007	1
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)	СПб.: Детство-пресс, 2006	1

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая гр.	СПб.: Детство-пресс, 2007	1
Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика-синтез, 2003	1
Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика-синтез, 2003	1
Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика-синтез, 2003	1
Вохринцева С. Домашние птицы. Дидактический материал	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2006	1
Вохринцева С. Перелётные птицы. Дидактический материал	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2003	1
Вохринцева С. Лесные ягоды. Дидактический материал	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2006	1
Вохринцева С. Садовые ягоды. Дидактический материал	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2006	1
Вохринцева С. Съедобные грибы. Дидактический материал	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2003	1
Вохринцева С. Полевые цветы. Дидактический материал	г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2006	1
Цветы луговые, лесные, полевые Демонстрационный материал	г. Кимры, Книголюб	1
Цветы садовые. Демонстрационный материал	г. Кимры, Книголюб	1
Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Картины из жизни диких животных. Учебно-наглядное пособие.	М.:Просвещение, 1990	1
Большой атлас животных	М.: Росмэн, 2001	1
Светлова И. Атлас Земли	М.: Эксмо, 2005	1
Никишина А.А. Моя первая книга о животных	М.: Росмэн-пресс, 2001	1
Осипов Н. Кто живёт и что растёт в воде и у воды	Смоленск, Русич, 2001	1
Мальт В. Кто живёт и что растёт в пустыне	Смоленск, Русич, 2001	1
Сахарнов С. Кто живёт в море	Смоленск, Русич, 2001	1
Надеждина Н.Что растёт в саду и огороде	Смоленск, Русич, 2001	1
Диапозитивы «Редкие и исчезающие животные. Звери. (по страницам Красной книги)», «Редкие и исчезающие животные. Птицы. (по страницам Красной книги)», «Мир лесных птиц», «Животные строят», «Собаки – наши друзья», «Рассказ о лошадях», «Подводный мир тёплых морей», «Порхающие цветы. Бабочки тропиков», «Арктика и Антарктика. Животный мир полярных зон земли»	Санкт-Петербург, 1993, 1994	

	Глобус большой		1
	Игра «Кто чья мама? Где чей листочек?»	М.: Московская мозаика	1
	Игра «Времена года»	М.: Дрофа-Медиа	1
	Игра «Стань другом природы»	г. Киров, Радуга, 2005	1
	Игра «Зелёный город»	г. Киров, Радуга, 2005	1
	Зоологическое лото «Загадки о животных»	г. Киров, Радуга	1
	Лото «Живая природа»	М.: Астрель	1
	Наглядные пособия (серия «Мир вокруг нас»): «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные Африки», «Вода в природных явлениях», «Круговорот воды в природе»	М.: Панорама, 1994	
	Наборы игрушек «Домашние животные», «Домашние животные и птицы (взрослые и детёныши)», «Животные жарких стран», «Животные жарких стран (взрослые и детёныши)», «Насекомые»		
	Наборы муляжей, коллекции: «Фрукты», «Овощи», «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Гербарий», «Шишки, плоды, семена», «Образцы тканей, ниток», «Шерсть», «Лён», «Хлопок», «Шёлк»		
Игровая деятельность	К. Битон. Моя первая книга игр. 8 настольных игр		1
	Ассоциации. Развивающая игра по типу пазлов	М.: Степ Пазл	1
	Почемучка 2. Игра для детей от 4 лет	г. Киров, Радуга, 2007	1
	Домино для детей:		
	– Герои сказок.	г. Владимир, Гном,	1
	– Дорожные знаки.	г. Ростов-на-Дону, Стеллар	1
	Куклы:		
	– Дидактическая кукла в верхней одежде		7
	– Кукла в русском народном костюме		1
	– Кукла мальчик в украинском народном костюме		1
	– Кукла индианка		1
	– Степашка – персонаж программы «Спокойной ночи, малыши!»		1
	Посуда: кофейный сервиз, набор столовой посуды		
Мягкие игрушки: собака, кошка, белка, лиса, медведь, заяц, ёж, крот, лягушка, мышь, пчела, баран, конь, верблюд, ворона, обезьяна, кролик			
Транспорт: грузовая машина, подъёмный кран, экскаватор, трамвай, самолёт, пароход, корабль, танк			
Пособия для игр с песком и водой, экспериментирования: мельница, ведра, различные ёмкости			

Каталог развивающих игр и учебно-игровых пособий по математическому развитию

№ п/п	Категория	Наименование	Количество	Производитель
1	Учебно-игровое пособие	Логические блоки Дьенеша	45	СПб.: ООО «Корвет»
2	Обучающее пособие	Цветные счётные палочки Кюизенера	45	СПб.: ООО «Корвет»
3	Развивающая игра	Кубики «Сложи узор»	45	СПб.: ООО «Корвет»
4	Развивающая игра	Кубики для всех «Уголки»	1	СПб.: ООО «Корвет»
5	Развивающая игра	Кубики для всех «Собирайка»	2	СПб.: ООО «Корвет»
6	Развивающая игра	Кубики для всех «Загадка»	2	СПб.: ООО «Корвет»
7	Развивающая игра	Уникуб	1	СПб.: ООО «Корвет»
8	Учебно-игровое пособие	Логика и цифры	1	СПб.: ООО «Корвет»
9	Развивающая игра	Волшебный поясок	1	СПб.: ООО «Корвет»
10	Развивающая игра	Кубики «Хамелеон»	1	СПб.: ООО «Корвет»
11	Учебно-игровое пособие	Играем в математику	1	СПб.: ООО «Корвет»
12	Учебный мозаичный набор	Логическая мозаика	2	СПб.: ООО «Корвет»
13	Учебно-игровое пособие	Маленький дизайнер	1	СПб.: ООО «Корвет»
14	Развивающая игра	Соты Кайе	1	СПб.: ООО «Корвет»
15	Развивающая игра	Конструктор-мозаика	4	СПб.: ООО «Корвет»
16	Развивающая игра	Разноцветные полоски	1	СПб.: ООО «Невская жемчужина»
17	Развивающая игра	Цветное панно	1	СПб.: ООО «Корвет»
18	Комплект Серия «Геоконт»	Геоконт Великан	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
19	Развивающая игра Серия «Геоконт»	Геоконт Малыш	10	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
20	Развивающая игра Серия «Геоконт»	Геовизор	10	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
21	Развивающая игра	Прозрачный квадрат	10	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
22	Арифметическая игра Серия «Цифроцирк»	Счетовозик	10	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
23	Развивающая игра	Игровизор	11	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»

24	Развивающая игра	Квадрат Воскобовича двухцветный	3	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
25	Развивающая игра	Квадрат Воскобовича четырёхцветный	2	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
26	Развивающая игра	Прозрачная цифра	10	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
27	Развивающая игра	Математические корзинки	2	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
28	Развивающая игра	Чудо-крестики 1	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
29	Развивающая игра Серия «Чудо-головоломки»	Чудо-крестики 2	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
30	Развивающая игра Серия «Чудо-головоломки»	Чудо-крестики 3	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
31	Развивающая игра Серия «Чудо-головоломки»	Чудо-соты 1	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
32	Развивающая игра	Чудо-цветик	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
33	Развивающая игра	Читайка на шариках 1	3	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
34	Развивающая игра	Читайка на шариках 2	3	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
35	Развивающая игра	Шнур-затейник	2	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
36	Игра-головоломка	Змейка	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
37	Игра с карточками	Забавные буквы из Буквоцирка	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
38	Игра с карточками	Забавные цифры из Цифроцирка	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
39	Развивающее пособие (коврограф)	Лепестки (эталон цвета)	10	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
40	Развивающая игра (коврограф)	Кораблик «БРЫЗГ-БРЫЗГ»	2	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»

41	Развивающее пособие (коврограф)	Разноцветные веревочки	2	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
42	Пособие для коврографа	Конструктор геометрический «Малыш-Гео»	1	СПб.: ЧП В.Р. Саркисов
43	Пособие для коврографа	Цветные овалчики	1	СПб.: ООО «Антошка»
44	Игра Серия «Умная шнуровка»	Шнуровальный планшет (№ 1)	1	М.: ООО «Десятое королевство»
45	Игра	Всё о времени	1	г. Киров, ОАО «Радуга»
46	Альбом-игра к блокам Дьенеша	Поиск затонувшего клада (5-8 лет)	1	СПб.: ООО «Корвет»
47	Альбом-игра к блокам Дьенеша	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)	2	СПб.: ООО «Корвет»
48	Альбом-игра к блокам Дьенеша	Спасатели приходят на помощь (5-8 лет)	2	СПб.: ООО «Корвет»
49	Альбом-игра к блокам Дьенеша	Праздник в стране блоков (5-8 лет)	1	СПб.: ООО «Корвет»
50	Набор игр с блоками Дьенеша	Давайте вместе поиграем (20 игр)	1	СПб.: ООО «Корвет»
51	Альбом-игра к блокам Дьенеша	Лепим нелепицы (с 4 лет)	1	СПб.: ООО «Корвет»
52	Игра к палочкам Кюизенера	Крестики	2	СПб.: ООО «Корвет»
53	Альбом-игра к палочкам Кюизенера	Дом с колокольчиком (3-5 лет)	3	СПб.: ООО «Корвет»
54	Игра к палочкам Кюизенера	Посудная лавка. Крестики	1	СПб.: ООО «Корвет»
55	Альбом-игра к палочкам Кюизенера	Волшебные дорожки (2-3 года)	2	СПб.: ООО «Корвет»
56	Альбом заданий для игры «Сложи узор»	Чудо-кубики (2-5 лет)	1	СПб.: ООО «Корвет»
57	Альбом заданий для игры «Сложи узор»	Чудо-кубики (4-8 лет)	1	СПб.: ООО «Корвет»
58	Набор игр с палочками Кюизенера	На золотом крыльце...	1	СПб.: ООО «Корвет»
59	Альбом-игра к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера	Страна блоков и палочек	1	СПб.: ООО «Корвет»
60	Сказка Серия «Геоконт»	Геоконт Малыш	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»
61	Игровая технология	Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные	1	СПб.: ООО «Развивающие

	интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет	лабиринты игры		игры Воскобовича», 2007
62	Методическая сказка к развивающей игре «Прозрачный квадрат»	Нетающие льдинки озера Айс или сказка о прозрачном квадрате	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2006
63	Методическая сказка к развивающей игре Геоконт	Малыш ГЕО, ворон МЕТР и Я, дядя Слава или сказка об удивительном ГЕОКОНТЕ	1	СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2006

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Медицинских работников в штате МБДОУ нет.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)..

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим / распорядок дня в группах.

МБДОУ № 51 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 6.00 до 18.00).

Режим дня – это система распределения периодов сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение ребёнка в большой мере зависит от распорядка жизнедеятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим дня укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности.

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение 12-часового пребывания в детском саду. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: дневной сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), занятия, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребёнка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнёрству взрослого и ребёнка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Примерный режим дня воспитанников на холодный период года

Режимные моменты \ Группы	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр. Игры, совместная деятельность и индивидуальное общение с детьми. Взаимодействие с родителями	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00-8.05	6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.05	8.35-9.10	8.40-9.10	8.40-8.50/9.00	8.45-8.50/9.00	8.50-9.00
Занятия: развивающие образовательные ситуации	9.05-9.35	9.10-9.25/9.50	9.10-9.25/9.50	8.50/9.00-9.50	8.50/9.00-9.50	9.00-10.00/10.10

(общая длительность, включая перерыв)						
Второй завтрак	9.35-9.50	9.50-10.05	9.50-10.05	9.55-10.10	9.55-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Продолжительность прогулки сокращена при t воздуха ниже -15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и t воздуха ниже 20 ⁰ С	9.50-11.15	10.05-11.25	10.05-11.35	10.10-11.45	10.10-11.55	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30	11.25-11.45	11.35-11.50	11.45-12.00	11.55-12.10	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.50	12.10-14.55	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	14.50-15.05	14.55-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность Развивающие образовательные ситуации Дополнительная образовательная деятельность	15.35-16.40	15.40-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, общение по интересам. Взаимодействие с родителями	16.40-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Примерный режим дня воспитанников на тёплый период года

Режимные моменты	Группы	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице, осмотр. Игры, индивидуальное общение с детьми и родителями		6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.05	6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.15
Утренняя гимнастика		-	8.00-8.05	8.05-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Приход в группу. Подготовка к завтраку, завтрак		8.00-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.30-8.45/9.05	8.35-9.00/9.15	8.40-8.45/9.15	8.45-9.05/9.25	8.50-9.20	8.55-9.30

Второй завтрак	9.05-9.20	9.15-9.30	9.15-9.30	9.25-9.40	9.25-9.40	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка («Физическая культура», наблюдения, игры, приобщение к труду, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, самостоятельная деятельность детей)	9.20-11.20	9.30-11.30	9.30-11.35	9.40-11.55	9.45/10.00-12.05	9.45/10.15-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.35	11.30-11.45	11.35-11.50	11.55-12.10	12.05-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.45-12.15	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.40-15.05	12.50-15.10	13.00-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	15.45-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.55-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Организация режима двигательной активности

Формы организации		2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованные физкультурные	Утренняя гимнастика	-	ежедневно				
			5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
	Занятия «Физическая культура»	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
		10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Гимнастика пробуждения после дневного сна	ежедневно					
		5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно во время непосредственно организованной образовательной деятельности, не связанной с двигательной деятельностью						
	1 мин.	1-2 мин.	4-6 мин.	6-8 мин.	10 мин.	10 мин.	
Подвижные игры	ежедневно						

		5-10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.
Спортивные игры, упражнения	-	-	2-3 раза в неделю				
			5 мин.	10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	
Физические упражнения, развитие основных видов движений	ежедневно с подгруппой детей или индивидуально – на прогулке, в группе						
	5-7 мин.	7-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	
Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц					
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
Спортивные праздники	-	-	2-3 раза в год				
			-	30 мин.	40 мин.	50 мин.	
Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке в летний период						
	-	-	-	-	3 мин.	5 мин.	
Пальчиковые и жестовые игры	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.				
В день (примерно)	30-35 мин.	45-55 мин.	1 ч. 10 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 50 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность В день (примерно)	В утренние и вечерние часы в группе и на прогулке						
	2-2,5 ч.	2-2,5 ч.	2-2,5 ч.	2,5-3 ч.	3-3,5 ч.	3-3,5 ч.	

3.7. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Условные обозначения:

- Календарные праздники, события, сезонные явления, определяющие общую направленность тематической недели
- Название тематической недели
- Итоговое мероприятие
- Общее итоговое мероприятие

- – Даты, которые рассматриваются в течение 1 дня

Срок		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 неделя	1 сентября – День знаний, День города Коврова 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом			
		«Мы уже большими стали, приходите в гости к нам»	«Вот и стали мы на год взрослее»	«По дороге знаний идём и о многом узнаём»	«Ковров - мой город, Родина моя, Здесь детский сад, моя семья»
		Развлечение «Встречаем гостей»	Фотовыставка о летнем отдыхе	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Мультимедийная презентация «Город, что сердцу дорог» Досуг «День знаний»
		Торжественная линейка в День знаний			
	2 неделя	Осенний сбор урожая, сезонные изменения в природе			
		«Урожай собирай и на зиму запасай»	«Овощи и фрукты познаем – урожай собирать помогаем»	«Осень встречаем, урожай собираем»	«Осень встречаем, урожай собираем. Урожай хорош, что посеешь, то пожнёшь»
		Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки»	Квест «Задания выполняем – урожай для Коськи и Моти собираем»	Викторина «Загадки с грядки»	Семейная творческая выставка «Осенние фантазии»
		Выставка художественного творчества с участием родителей «Осенние фантазии»			
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • 19 сентября – День оружейника в России Единая городская тематическая неделя по безопасности дорожного движения			
		«В детский садик мы идём – правила безопасности узнаём»	«Безопасность соблюдаем – книгу выпускаем»	«Мы по городу гуляем – правила дорожного движения соблюдаем»	«Правила движения все без исключения знать должны ребята, даже

Октябрь				дошколята»	
		Познавательное развлечение «Наш весёлый светофор»	Создание книги «Наша безопасность»	Создание плаката «Безопасность на дороге»	Мультимедийная интерактивная игра «Безопасная дорога»
	4	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
	неделя	«По детскому саду пойдём, кто здесь работает узнаём»	«Труд взрослых – профессии детского сада»	«Всех, кто заботится о нас, благодарим и от души «спасибо» говорим»	«Сотрудникам детского сада «Спасибо» сказать очень рады»
		Изготовление открыток для сотрудников детского сада			
	1	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных			
	неделя	«Очень сильно любим их – дедушек и бабушек своих»	«Мой любимый питомец»	«Бабушку и дедушку уважаем – с праздником их поздравляем»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»
		Фотогазета «Любимые бабушки и дедушки»	Фото-презентация «Мой любимый питомец»	Развлечение «Бабушки-ладушки»	Конкурс чтецов «От сердца к сердцу»
	2	Свободная тема			
	неделя				
	3	19 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)			
	неделя	«С папой дружно мы живём, играем, гуляем и сказки читаем»	«Мой папа лучше всех на свете»	«Папа и я – лучшие друзья»	«Для меня всегда герой – папа мой»
	Фотовыставка «Папа – лучший друг»	Развлечение «Самый лучший папа мой» Стенгазета	Изготовление подарков	Стенгазета «Вот так выглядит самый лучший папа» Акция «Папина зарядка»	
4	20 октября – Международный день повара				
неделя	«Профессии бывают разные, но все очень важные»	«В мире профессий побываем – альбом создаем»	«Труд кормит, а лень портит»	«Все профессии нужны, все профессии важны, Без работы, без труда не выловишь и рыбку из пруда»	
	Гость группы – повар	Создание альбома «Профессии нашего города» Мастер-класс по росписи пряников	Мастер-класс от повара «Витаминный салат для укрепления здоровья ребят»	Интерактивная игра «Все работы хороши»	
5	28 октября – День бабушек и дедушек в России				
неделя	«Чтобы сказку рассказать, надо в гости бабушку позвать»	«Бабушку и дедушку уважаем – с праздником их поздравляем»	«Бабушку и дедушку уважаем – с праздником их поздравляем»	«Бабушек и дедушек мы любим, уважаем»	

					Во всем им помогаем, заботой окружаем»	
		Игровая ситуация «Бабушка сказочница»	Развлечение с бабушками и дедушками	Изготовление фотогазеты	Семейное развлечение «А ну-ка, бабушки!»	
		Изготовление подарков для бабушек и дедушек				
Ноябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 3 ноября – присвоение г. Коврову почётного звания «Город воинской славы» 4 ноября – День народного единства 				
		«Городок наш небольшой, его любим всей душой»	«Наш район познаем – альбом создаем»	«Роднее места не найдешь, чем город, в котором с детства живёшь»	«Среди десятка городов достоин славы наш Ковров»	
		Фотоколлаж «Я по городу гуляю»	Создание и презентация альбома «Наш район» Посещение Музея зайцев	Виртуальная экскурсия по городу Коврову	Виртуальная экскурсия по городу Коврову	
			Игра-викторина «Гордимся городом своим»			
	2 неделя	13 ноября – Всемирный день доброты 16 ноября – Международный день толерантности				
		«Синичка к нам летит, с ней будем мы дружить»	«Добрые дела совершаем – дневники заполняем»	«Если добрый ты – это хорошо»	«Миром правит доброта, шагай дорогою добра»	
		Изготовление кормушек	Презентация дневников «Наши добрые дела» (с участием родителей)	Выставка рисунков «Что такое доброта»	Досуг «Путешествие на остров Дружбы»	
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 20 ноября – Всемирный день ребёнка Свободная тема				
	4 неделя	30 ноября – День матери в России (последнее воскресенье ноября) <ul style="list-style-type: none"> 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 				
«Мамина улыбка каждому нужна, мамина улыбка малышам важна»»		«Праздник отмечаем – маму поздравляем»	«Мамочку свою люблю, ей подарок подарю»	«Маму поздравляем: поем, танцуем и стихи читаем»		
Семейное развлечение «Маму поздравляют малыши»		Семейное развлечение «Вместе с мамой» Стенгазета «Мама тоже была маленькой»	Гость на пороге «Вместе с мамой»	Фоточеллендж «Лучшая мама на свете»		
Изготовление подарков для мам						
Де	1 неделя	30 ноября – Международный день домашних животных 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов				

		5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России			
		«Удивительный мир предметов»	«С друзьями играем – правила соблюдаем»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«Не важно, откуда ты, цвет твоей кожи, Все люди на нашей планете похожи»
		Познавательная ситуация «Удивительное рядом»	Создание альбома «Правила игры с друзьями»	Фотовыставка «Зверьё моё»	Квест «Маленькое путешествие по большой планете»
	Акция «Поможем бездомным животным»				
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации			
		«Детский садик посещаю, правила все соблюдаю»	«Зимушку встречаем – картины рассматриваем и стихи читаем»	«Как прекрасен этот мир, посмотри»	«Уважаем права, понимаем обязанности. Это важно для нашей самостоятельности»
		Творческая мастерская «Юные художники»	Выставка репродукций ковровских художников «Зима в городе Коврове». Конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка детского художественного творчества «Мир глазами детей»	Мультимедийная презентация «Я имею право и обязан» Городская игра-викторина «На страже Родины»
	3 неделя	15 декабря – Международный день мягкой игрушки			
		«Игрушками играем и на место убираем»	«Русские народные игрушки познаём – выставку создаём»	«Игрушка мала, да детям мила»	«Игрушка мала, да детям мила»
		Интерактивная выставка «Моя любимая игрушка»	Развлечение «Мы на ярмарку пошли и игрушки народные нашли»	Выставка «Народные игрушки»	Досуг «Праздник любимой игрушки»
	4 неделя	31 декабря – Новогодний праздник			
		«Новый год у ворот»	«Новый год встречаем – всех на праздник приглашаем»	«Новогодний праздник встречаем – традиции соблюдаем»	«Яркий праздник Новый год ребят в сказку уведёт»
«Мастерская Деда Мороза», новогоднее украшение групп Новогодние праздники					
Январь	2 неделя	7-18 января – Рождественские святки 15 января – Всероссийский день зимующих птиц			
		«Птицам помогаем, кормить не забываем»	«Птиц зимой наблюдаем – кормушки заполняем»	«Птиц кормить не забываем, зимой им выжить помогаем»	«Птиц кормить не забываем, зимовать им помогаем»
		Экологическая акция «Кормушки для пичужки»			

Февраль	3 неделя	17 января – День детских изобретений			
		«Удивительное рядом»	«Удивительное рядом, к нему лишь прикоснуться надо»	«Удивительное рядом, к нему лишь прикоснуться надо»	«Удивительное рядом, к нему лишь прикоснуться надо»
		Занимательные опыты в детской лаборатории	«Нескучная лаборатория»	«Нескучная лаборатория»	«Нескучная лаборатория»
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944 г.) День освобождения Красной армией узников концлагеря Освенцим (1945 г.) 			
		«В гости к матрёшке и расписной ложке»	«Взрослым чем можем, мы с радостью поможем»	«Взрослым чем можем, мы с радостью поможем»	«В гостях у народных умельцев побываем, о традициях и народных промыслах узнаем»
		Выставка «Расписные матрёшки»	Конкурс «Лучшая зимняя постройка» с участием родителей Развлечение «Зимние забавы»	Фотоколлаж «Наши важные дела»	Семейная выставка «Умелых рук творенье»
	1 неделя	2 февраля – День рождения детского сада			
		<ul style="list-style-type: none"> 8 февраля – День российской науки 			
		«В детский сад мы идём, много нового узнаём»	«День рождения детского сада отмечаем – всех поздравляем»	«Детский садик я люблю, о нём много расскажу»	«Прими, любимый детский сад, поздравления от ребят»
		Поздравление сотрудников детского сада	Акция «Поздравим работников детского сада»	Конкурс чтецов «Про любимый детский сад, про себя и про ребят»	Конкурс чтецов «Наш добрый дом «Росточек»
	Выставка художественного творчества «Поздравить каждый рад с юбилеем детский сад»				
	2 неделя	14 февраля – Международный День книгодарения			
17 февраля – 120 лет со дня рождения Агнии Барто					
«Про мячик, зайчика и мишку мы узнаём из этой книжки»		«Мои любимые книги Агнии Барто»	«Юные изобретатели»	«Давайте любимые книжки откроем, стихи прочитаем, что с детства знакомы»	
Выставка книг Агнии Барто «День поэзии»		Конкурс чтецов «Мои любимые книги Агнии Барто»	Создание выставки «Мои изобретения»	Викторина по творчеству А.Л. Барто	
БлагоДАРИТЕЛЬная акция «Книга в подарок детскому саду»					
3 неделя	16 февраля-22 февраля – Масленица				
	21 февраля – Международный День родного языка				
	23 февраля – День защитника Отечества				
	«Многое мой папа может, каждому в семье поможет»	«День защитника Отечества отмечаем – пап своих поздравляем»	«Наша армия сильна, охраняет мир она»	«Мы гордимся нашей армией родной»	

Март		Развлечение «Лучше папы друга нет»	Физкультурно-музыкальный праздник «Аты-баты, мы солдаты»	Физкультурно-музыкальный праздник «Будем в армии служить»	
		Фотовыставка «Наши защитники» Изготовление подарков для пап и дедушек			
		Развлечение «Весёлая Масленица»			
	4 неделя	Зимние игры и забавы			
		«Зимой на улице играем, не скучаем»	«Зимние забавы познаем – весело играем»	«Не грустим и не скучаем – в игры зимние играем»	«Не грустим и не скучаем – в игры зимние играем»
		Подвижные игры и забавы с детьми старшего дошкольного возраста	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Физкультурный досуг с участием родителей «Зимние забавы»
	1 неделя	8 марта – Международный женский день			
		«8 марта – праздник мам стучится в двери к нам»	«Мамочке помогаем, с праздником поздравляем»	«Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим»	«Мамочку поздравить рад в группе каждый из ребят»
		Изготовление подарков для мам и бабушек Праздники к Международному женскому дню Выставка художественного творчества «Для нежных, милых, дорогих»			
	2 неделя	Наступление весны, сезонные изменения в природе			
		«Весна начинается – природа пробуждается»	«Весну встречаем – за изменениями наблюдаем»	«Весна идёт, весне – дорогу!»	«Сказка учит добрым быть и друзей своих ценить»
		Театрализация «Снегурочка»	Выставка «Весенние фантазии» с участием родителей Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Фотовыставка «Это – весна!»	Оформление книжки-малышки со стихами детей
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 21 марта – Всемирный День поэзии 				
	«Я люблю стихи читать и на сцене выступать»	«Сказки К.И. Чуковского вспоминаем – в театр играем»	«Удивительный мир книг двери для ребят открыл»	«В мир поэзии погружаемся, сами стихи сочинять пытаемся»	
	Конкурс чтецов	Игровой досуг «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Викторина «В гостях у сказки»	Конкурс чтецов «Весенняя лазурь»	
4 неделя	27 марта – Всемирный День театра				
	«В мире сказки»	«Сказки К.И. Чуковского вспоминаем – в театр играем»	«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»	«Сказка учит добрым быть и друзей своих ценить»	
	Показ родителями сказки	Инсценировка сказки «Телефон» с участием родителей	Викторина «В гостях у сказки»	Досуг «В гостях у сказки»	
	Театральный фестиваль				

Апрель	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1 апреля – Международный день смеха 2 апреля – Международный день детской книги 			
		«Чтобы не скучать будем книги читать»	«Книжкины именины»	«С книгой дружить – интересней жить»	«С книгой будем мы дружить, ведь с ней интересней жить»
		Выставка книг «Моя любимая книга»	Выставка книг «Моя любимая книга»	Выставка книг «Моя любимая книга»	Экскурсия в библиотеку
	2 неделя	7 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики			
		«Я здоровье берегу, на ракете в космос полечу»	«Как быть здоровым познаем – дневник заполняем»	«Нам нужно знания добыть, как здоровье сохранить»	«Правила ЗОЖ соблюдаем, сами себе помогаем»
		Игровой физкультурный досуг	Заполнение «Дневника здоровья» Семейный физкультурный досуг «В поисках здоровья»	Викторина «Я и моё здоровье»	Квест «Азбука здоровья»
			Спортивный праздник «Мы здоровью скажем – ДА!»		
	3 неделя	15 апреля – Международный день культуры и искусства			
		«Искусство с детства познавай»	«В мире искусства»	«Заботой нашей сделаем Землю краше»	«Мы занавес в волшебный мир искусства приоткроем, его многообразие и красоту откроем»
		Конкурс стихов «Весенняя капель»	Детско-родительская программа «Алло! Мы ищем таланты»	Виртуальное путешествие в «Мир искусства»	Познавательный час «Шаг в прекрасное»
	4 неделя	22 апреля – Международный День Земли			
		«Добрые дела наши сделают землю краше»	«Растения расцветают – землю украшают»	«Цветы сажаем, участок украшаем»	«Добрые дела наши сделают землю краше»
Труд на участке		Квест «Знатоки растений»	Труд на участке	Фоточеллендж «Наши добрые дела»	
Акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сделаем Землю краше»					
Май	1 неделя	30 апреля – День пожарной охраны			
		«Тили, тили, тили-бом – загорелся Кошкин дом»	«О пожаре узнаём – альбом с правилами создаём»	«С огнём не шути, свою жизнь береги»	«Важные правила эти должны знать и взрослые, и дети»
		Инсценировка «Потушили Кошкин дом»	Создание и презентация альбома «Правила пожарной безопасности»	Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»	Изготовление плаката «Огонь – друг, огонь – враг»
	2 неделя	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне			
«Нам нужен мир»		«Ковров Город воинской славы»	«Подвиг нам забыть нельзя.»	«Мы памяти минувших лет верны,	

		познаем – ветеранов поздравляем»	Детям не нужна война»	чтоб страшной той не повторить войны»
	Коллективная аппликация «Как прекрасен этот мир»	Досуг «Разведчики на задании»		Конкурс чтецов «Не забывайте о войне»
			Музыкальный праздник «Отстояли мир солдаты» Целевая экскурсия на площадь Победы, возложение цветов	
	Акция «Открытие Победы»			
3	15 мая – Международный День семьи			
неделя	«Есть семья у меня, очень дружная она»	«Семью свою любим – с праздником поздравим»	«Моя семья – опора для меня»	«Мои лучшие друзья – это вся моя семья»
	Семейное развлечение «Дружная семья»	Семейное развлечение «Наша дружная семья»	Физкультурный досуг «Дружная семейка»	Семейный досуг «Как хорошо, что есть семья»
	Фотовыставка «Мир моей семьи»			
3	18 мая – Международный День музеев			
неделя	«Все, что неизвестно, узнать нам интересно»	«Ткань подберём – панно создаём»	«Историю предметов изучаем, много интересного узнаем»	«Все, что неизвестно, узнать нам интересно»
	Выставка «Необычное в обычном»	Творческая мастерская Весеннее панно» (в технике печворк)	Мини-музей «Чудо из глины»	Экскурсия в Историко-мемориальный музей г.Коврова
4	27 мая – Всемирный День библиотек			
неделя	«Будем с книгами дружить, этой дружбой дорожить»	«Юные книгоиздатели»	«Мы узнать хотим о том, что такое «книжкин дом»»	«Библиотека – «книжек дом», туда мы на экскурсию пойдём»
	Книгообмен	Создание выставки «Моя необычная книга»	Экскурсия в библиотеку семейного чтения	Творческая мастерская «Полечим больную книжку»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы



Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

Цель Программы достигается через решение задач, определённых п. 14.2 ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 до 8 лет по основным направлениям развития и образования (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования** (согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов);
- амплификация детского развития – направленный процесс обогащения и развёртывания содержания видов детской деятельности, адекватных возрасту;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые), с целью создания единого пространства развития ребёнка в семье и детском саду;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- здоровьесбережение – недопущение использования педагогических методов и технологий, наносящих вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
- возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрастным характеристикам и особенностям развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть Программы МБДОУ № 51 представлена *Муниципальной образовательной программой «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»*, разработанной творческой группой педагогов МДОУ г. Коврова (в тексте Программы выделена курсивом). Направленностью этой программы является реализация регионального компонента патриотического воспитания.

Структурной частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 51 является **Рабочая программа воспитания**, цель которой – создание благоприятных условий для развития, позитивной социализации и самореализации самостоятельной, активной и творческой личности дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

Педагогический коллектив МБДОУ выстраивает партнёрское **взаимодействие с родителями** (законными представителями) воспитанников по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Члены семей активно вовлекаются в образовательную деятельность МБДОУ.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Работа по реализации содержания Программы выстраивается в соответствии с календарно-тематическим планом с учётом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.