

Управление образования администрации г. Коврова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 города Коврова

Рассмотрена  
Советом МБДОУ № 51  
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 51

Принята  
Педагогическим советом МБДОУ № 51  
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Е.Н. Коробкина

Приказ от 29.08.2025 г. № 01-30/53

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Знайка»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Никитина Ольга Вячеславовна,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Ковров, 2025

## Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	12
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список используемой литературы	17
	Приложения	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и МБДОУ № 51:

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

## **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области и г. Коврове:**

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009 № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 06.12.2024);
13. Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27.02.2025);
14. Распоряжение администрации Владимирской области от 18.05.2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
15. Распоряжение администрации Владимирской области от 09.04.2020 № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение департамента образования и молодежной политики Владимирской области от 31.10.2022 № 1020 «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030 года»;
17. Постановление администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
18. Постановление администрации г. Коврова от 14.08.2023 № 1865 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

## **Нормативно-правовая база МБДОУ № 51:**

19. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51, утверждён постановлением администрации города Коврова от 18.06.2024 № 1359;
20. «Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51», утверждено приказом заведующего МБДОУ № 51 от 23.03.2023 № 01-30/23;
21. Постановление администрации г. Коврова Владимирской области от 26.08.2025 № 1847 «Об установлении тарифов на дополнительные платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 51».

## **Направленность программы**

Программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

## **Актуальность**

В настоящее время со стороны родителей (законных представителей) растёт востребованность образовательных услуг по предшкольной подготовке, в частности освоению математических представлений.

У детей старшего дошкольного возраста активно складываются представления об объектах окружающего мира и свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребёнка может быть объёмным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщённые способы познания необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

## **Новизна**

Программа представлена системой развивающих игр и упражнений математического содержания, которые помогают детям в освоении общих математических понятий, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Программа предполагает возможность индивидуального саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Программа основана на методических рекомендациях Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. по развитию математических представлений и логического мышления у дошкольников.

## **Педагогическая целесообразность**

Теоретическим фундаментом программы являются взгляды известных отечественных педагогов: А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

В содержании программы значительно преобладают практические занятия, что в полной мере удовлетворяет познавательную активность детей.

Ведущей идеей программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Этот возраст является базовым в развитии познавательной сферы личности ребёнка. Дети 5-6 лет имеют выраженную потребность в познании окружающего мира и багаж первичных представлений о нём.

Темп умственного развития детей старшего дошкольного возраста является весьма интенсивным и динамичным. Интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними.

Этот период называют сензитивным для развития всех психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для целенаправленного развития всех этих аспектов усложняется используемый образовательный игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать.

У старших дошкольников формируются основы будущих учебных навыков. Они осознанно выполняют задания, умеют действовать по словесной инструкции и показу, что делает обучение более целенаправленным и результативным.

## **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Освоение содержания программы проходит в течение 9 месяцев/36 недель текущего учебного года.

## **Формы обучения**

Форма обучения: очная с постоянным составом группы.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Используется очная форма обучения в виде групповых занятий.

Периодичность и длительность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся и допустимой нагрузкой.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Периодичность занятий: с сентября по май включительно.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Количество часов по программе: 72 часа.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ и не заменяют образовательную деятельность по реализации содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 51.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы** – создать условия для развития логического мышления и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Формировать привычки культурного поведения детей в коллективе, доброжелательные отношения в процессе группового взаимодействия со сверстниками.
- Стимулировать интерес детей к занимательной математике.

#### **Метапредметные:**

- Развивать произвольное внимание, память и образное мышление.
- Развивать познавательные способности и мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать фантазию и творческие способности.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Предметные (образовательные):**

- Расширять математические представления детей на основе понятий: число, цифра, числовой ряд и состав чисел.
- Формировать представления об арифметической задаче, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Упражнять в составлении фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

- Закреплять умение ориентироваться в пространственно-временных отношениях.
- Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по существенным признакам, выделять в окружающей обстановке предметы геометрической формы.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Количество и счёт	34	16	18	наблюдение, беседа
2	Величина	10	3	7	наблюдение, беседа
3	Геометрические фигуры	10	3	7	наблюдение, беседа
4	Ориентировка во времени	5	2	3	наблюдение, беседа
5	Ориентировка в пространстве	6	2	4	наблюдение, беседа
6	Логические задачи	6	2	4	беседа
7	Диагностирование	1	1	-	материалы диагностики
	Итого:	72	29	43	

#### Тема «Количество и счёт».

Дети овладевают математической терминологией, такими понятиями как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, геометрические фигуры и формы.

Учатся писать в тетради в клетку цифры, математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

Много времени отводится на освоение состава числа из двух меньших.

При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа.

Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

#### Тема «Величина».

Дети учатся измерять длину с помощью линейки и условной мерки.

Упражняются в делении предметов на части, учатся понимать, что часть – это меньше, чем целое.

### **Тема «Геометрические фигуры».**

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

Преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек).

### **Тема «Ориентировка во времени».**

Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Запоминают названия дней недели и месяцев.

### **Тема «Ориентировка в пространстве».**

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции.

Дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

### **Тема «Логические задачи».**

Дети решают логические задачи на установление закономерностей, сравнение, анализ предметов сложной формы: ребусы, кроссворды, головоломки и др.

## **Содержание учебно-тематического плана**

№ п/п	№ занятия	Содержание занятия	общее кол-во часов	форма занятий
1	Занятие № 1-2	Число и цифра. Величина. Логическая задача.	2	Теория Практика
2	Занятие № 3-4	Число и цифра. Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	2	Теория Практика
3	Занятие № 5	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счётных палочек, работа в тетради в клетку.	1	Практика
4	Занятие № 6	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, логическая задача.	1	Практика
5	Занятие № 7	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, -, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.	1	Теория Практика

6	Занятие № 8-9	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий», геометрические фигуры: овал, круг.	2	Теория Практика
7	Занятие № 10-11	Числа и цифры 4,5,6,7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	2	Теория Практика
8	Занятие № 12-13	Числа и цифры 0,4,5,6,7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	2	Теория Практика
9	Занятие № 14-15	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	2	Теория Практика
10	Занятие № 16-17	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели, решение логических задач.	2	Теория Практика
11	Занятие № 18-19	Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -, логическая задача на установление закономерностей.	2	Теория Практика
12	Занятие № 20-21	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача.	2	Теория Практика
13	Занятие № 22-23	Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры: круг, овал, логическая задача на установление закономерностей.	2	Теория Практика
14	Занятие № 24-25	Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, порядковый счёт, геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	2	Теория Практика
15	Занятие № 26-27	Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени.	2	Практика
16	Занятие № 28-30	Порядковый счёт, сравнение смежных чисел, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, логические задачи.	3	Теория Практика
17	Занятие № 31-33	Число 10, выкладывание трапеции (лодки) из счётных палочек, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	3	Теория Практика
18	Занятие № 34-36	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.	3	Теория Практика

19	Занятие № 37-38	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.	2	Практика
20	Занятие № 39-40	Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками.	2	Теория Практика
21	Занятие № 41-43	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	3	Практика
22	Занятие № 44-46	Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей.	3	Теория Практика
23	Занятие № 47-48	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ориентировка в пространстве, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.	2	Практика
24	Занятие № 49-51	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, различение четырехугольников, шестиугольников. Знакомство с понятиями «отрезок линии», «прямая», «луч».	3	Теория Практика
25	Занятие № 52-53	Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени.	2	Теория Практика
26	Занятие № 54-55	Знакомство с понятием «наклонная линия». Счёт от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, логическая задача, геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.	2	Теория Практика
27	Занятие № 56-58	Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре, логические задачи, решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку	3	Теория Практика
28	Занятие № 59-61	Деление целого на части, решение задач, ориентировка во времени, пространстве, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	3	Теория Практика
29	Занятие № 62-64	Знакомство с понятиями «прямой, тупой и острый угол». Деление целого на части, порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	3	Теория Практика

30	Занятие № 65-66	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.	2	Теория Практика
31	Занятие № 67-69	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10, работа в тетради в клетку.	3	Практика
32	Занятие № 70-72	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку.	3	Теория Практика
33	ВСЕГО: 72 занятия – 72 часа			

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы «Знайка» у обучающихся предполагается достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### Личностные:

- Дети проявляют самостоятельность, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.
- Дети проявляют умения контролировать свои действия и давать самооценку выполненной работы.
- Сформированы привычки культурного поведения детей в коллективе, доброжелательные отношения в процессе группового взаимодействия со сверстниками.
- Проявляется инициатива и интерес детей к занимательной математике.

##### Метапредметные:

- Развиты произвольное внимание, память и образное мышление.
- Развиты познавательные способности и мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация.
- Дети умеют аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Проявляется фантазия и творческие способности детей.
- Дети умеют планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

##### Предметные (образовательные):

- Расширены математические представления детей на основе понятий: число, цифра, числовой ряд и состав чисел.

- Дети имеют представления об арифметической задаче, умеют вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве с помощью плана.
- Составляют фигуры из частей и делят фигуры на части, конструируют фигуры из палочек.
- Умеют ориентироваться в пространственно-временных отношениях, знают последовательность дней недели и времён года.
- Усеют классифицировать геометрические фигуры по существенным признакам, выделять в окружающей обстановке предметы геометрической формы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09.2025	29.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 30 минут

### **2.2. Условия реализации Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» реализуется при наличии материально-технических условий, учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования МБДОУ. Это светлое, просторное помещение с хорошим освещением, соответствующее Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

#### **Оборудование:**

- столы и стулья по количеству детей,
- мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор,
- сенсорная доска,
- магнитная доска
- простые и цветные карандаши,

- тетради в клетку.

### **Дидактические и методические материалы:**

- предметные картинки, игрушки,
- демонстрационный и раздаточный материал по темам,
- счётные палочки,
- блоки Дьенеша,
- цветные счётные палочки Кьюизенера,
- обучающая компьютерная игра «Носики-курносики учатся считать».
- картотека логических игр.

### **Информационное обеспечение**

В рамках реализации программы предусмотрено использование видео, аудиофайлов, мультимедийных презентаций.

Обеспечивается доступ педагога в сеть Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Содержание программы реализует педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями и умениями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально-гуманитарной направленности.

## **2.3. Формы аттестации**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей для изучения эффективности педагогических действий по реализации содержания программы. Такая оценка проводится педагогом дополнительного образования в форме наблюдения и педагогической диагностики 2 раза – в октябре и мае учебного года.

Кроме этого, образовательный результат отслеживается через участие обучающихся в конкурсах познавательной направленности разного уровня.

Формы фиксации результатов:

- табель посещаемости,
- сводная таблица результатов педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, коррекции особенностей его развития,
- оптимизации работы с группой детей.

В конце срока обучения педагог дополнительного образования проводит открытые занятия для родителей (законных представителей) для демонстрации результатов и достижений обучающихся.

## 2.4. Оценочные материалы

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится два раза в год мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы (по наблюдениям педагога).

Для оценивания результатов первичной и итоговой диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень.

Методика обследования развития математических представлений детей представлена в Приложении 1.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в сводную таблицу (Приложение 2).

## 2.5. Методические материалы

Используется очная форма обучения в виде групповых занятий.

### **Методы и приёмы, используемые на занятиях:**

- Словесные: рассказ, диалог, описание, объяснение, пояснение, указание, напоминание, звуковые ориентиры;
- Наглядные: показ, картинки, рисунки, зрительные ориентиры, мультимедийные презентации, видеоролики;
- Игровые: дидактические, развивающие игры, логические задачи;
- Практические: упражнение, выполнение заданий.
- Частично-поисковые методы, предполагающие коллективный поиск и решение поставленной задачи вместе с педагогом.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальные (одновременная работа педагога со всеми детьми);
- индивидуально-фронтальные (индивидуальные и фронтальные формы работы чередуются);
- групповые методы (организованная работа детей в группах);
- индивидуальные (индивидуальное выполнение заданий детьми).

### **Педагогические технологии:**

- технология исследовательской деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология решения изобретательских задач.

### **Алгоритм занятия.**

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному». Проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей.

Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться следующей **структуры занятия**:

*Разминка.* Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность на общение с педагогом.

*Основное содержание занятия* – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

*Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.* Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала.* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Развивающая игра.* Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

В каждом занятии обязательна смена деятельности. Теоретический материал чередуется с практической деятельностью воспитанников

На занятиях, педагог учитывает степень подготовленности всех детей и при необходимости педагогом могут быть предложены индивидуальные задания, в ходе выполнения которых происходит выравнивание уровня знания детей, что позволяет каждому ребёнку быть уверенным в усвоении изучаемого материала.

### **Формы работы с родителями.**

- Индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей: родительское собрание, самообразование, рекомендации, наглядная информация (памятки, буклеты).
- Приглашение родителей на открытые показы занятия.
- Индивидуальное консультирование родителей: по мере необходимости

## 2.6. Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – Москва, БИНОМ, 2022.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – Москва, БИНОМ, 2022.
3. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
5. Нищева, Н.В. Игралочка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

**Методика обследования развития  
математических представлений детей (инструментарий)**

1. Сравнение двух групп предметов по количеству.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребёнком 8 матрёшек расставлены хаотично и 8 матрёшек в виде буквы «Т». Сравни, где матрёшек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Фиксируется способ, который ребёнок использует при пересчёте: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрёшки в ряд. Как ещё можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ приложения.

2. Представления о цифрах от 0 до 10.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

3. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.

5...7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 0...6.

4. Умение ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Задача: Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одну. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребёнка).

5. Измерение длины с помощью условной мерки.

Перед ребёнком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине, результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

6. Умение классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; большой и маленький квадрат; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры и подумай, чем они отличаются. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

7. Ориентировка во времени: последовательность дней недели, времён года.

Ребёнок называет дни недели, начиная с понедельника.

Ребенку предлагается набор картинок с изображением времён года. Нужно разложить их в нужной последовательности и назвать времена года.

9. Умение решать логическую задачу.

Задача: По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

## **ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ.**

**Низкий уровень (1 балл).** Ребёнок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их ситуативно, не объясняет их использование. Отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**Средний уровень (2 балла).** Ребёнок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребёнок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение. Самостоятельно исправляет ошибки. Характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т.д.

**Высокий уровень (3 балла).** Ребёнок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребёнок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет её сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

Проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

## Сводная таблица результатов педагогической диагностики

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Количество и счёт				Измере- ние длины с помощью условной мерки	Класси- фикация геометри- ческих фигур	Ориенти- ровка во времени: последова- тельность дней недели, времен года	Решение логической задачи
		Сравнение групп предметов по количеству	Представ ления о цифрах от 0 до 10	Используй- вание знаков <, >, =	Решение арифме- тической задачи				
1									
2									
3									