

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 города Коврова

Рассмотрено:
Советом МБДОУ №51
Протокол № 2 от «19» мая 2022г.

Принято
Педагогическим советом МБДОУ 51
Протокол №3 от 28.06.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 51
Е.Н. Коробкина
Приказ № 04/30/38-1 от «30» июня 2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: ознакомительный

Составитель:
Фадеева Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Ковров, 2022

Содержание

I Комплекс основных характеристик программы

| | |
|--|--------|
| 1.1. Пояснительная записка _____ | 3 стр. |
| 1.2. Цели и задачи _____ | 7 стр. |
| 1.3. Содержание программы _____ | 7 стр. |
| 1.4. Планируемые результаты и способы проверки _____ | 9 стр. |

II Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|---------|
| 2.1. Календарный учебный график _____ | 11 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы _____ | 25 стр. |
| 2.3. Формы аттестации _____ | 25 стр. |
| 2.4. Оценочные материалы _____ | 26 стр. |
| 2.5. Методические материалы _____ | 28 стр. |
| 2.6. Список используемой литературы _____ | 31 стр. |

I Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего обучения языку в начальной школе.

Актуальность Программы

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане, так как иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Актуальность данной программы обуславливается так же и перечнем нормативно-правовых документов, на основе которых она и составлена:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3.
7. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
8. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
11. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
12. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
14. Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ № 51 г. Коврова, принято Советом МБДОУ № 51 от 28.11.2019 г. протокол № 4

Своевременность, необходимость данной программы обусловлена тем, что английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное педагогом общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность данной программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые

параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым учащимся лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» автор Ю.А. Комарова, 2016.

Программа «Английский для дошкольников», автор Ю.А. Комарова, основывается на важнейших принципах обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка, принцип наглядности, принцип доступности и посильности, принцип индивидуализации.

Адресат, объем и срок освоения Программы

Форма проведения занятий: групповая

Количество занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

Продолжительность занятий: 30 минут

Программа рассчитана на 1 год обучения по очной форме для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Количество детей в группе распределяется следующим образом:

- 1 год обучения дети в возрасте 5-6 лет не более 10 человек в группе
- 2 год обучения дети в возрасте 6-7 лет не более 10 человек в группе

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Комплектование групп проводится в конце августа - начале сентября (зачисление по заявлению родителей (законных представителей)). В группы принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков. При комплектовании групп рекомендуется придерживаться возрастных категорий учащихся и степени их подготовленности.

Учебный план

| № п/п | Содержание программы | Количество часов | | |
|----------|------------------------------|------------------|---------|-------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Образовательная деятельность | 2 | 8 | 72 |

Учебно-тематический план Программы «Английский малышам»

| Номер п/п | Перечень тем | Количество занятий (ООД) |
|---------------|--|--------------------------|
| 1. | <i>Hello, CheekyMonkey!</i> | 3 |
| 2. | <i>It's bathtime!</i> | 3 |
| 3. | <i>Cheeky's friends.</i> | 4 |
| 4. | <i>Cheeky's snack.</i> | 4 |
| 5. | <i>Let's dress up!</i> | 4 |
| 6. | <i>Cheeky's bedtime.</i> | 4 |
| 7. | <i>Look at me!</i> | 4 |
| 8. | <i>Baby is sad.</i> | 3 |
| 9. | <i>I'm cold!</i> | 3 |
| 10. | <i>It's cartoon time! (мультфильм)</i> | 5 |
| 11. | <i>Halloween / Christmas</i> | 2 |
| 12 | <i>Cheeky's friends.</i> | 2 |
| 13 | <i>Good morning!</i> | 3 |
| 14 | <i>I'm hungry!</i> | 3 |
| 15 | <i>Goldilocks</i> | 3 |
| 16 | <i>What's the matter?</i> | 3 |
| 17 | <i>The snowman.</i> | 3 |
| 18 | <i>The noisy bird.</i> | 4 |
| 19 | <i>I like bananas!</i> | 3 |
| 20 | <i>What a surprise!</i> | 3 |
| 21 | <i>Little red riding hood.</i> | 3 |
| 22 | <i>It's cartoon time! (мультфильм)</i> | 3 |
| Итого: | | 72 |

Тематический план предполагает тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) Наименование раздела развивающего пособия;
- 2) Число часов, отводимых на их изучение;
- 3) Образовательные цели каждого занятия;
- 4) Активная лексика, используемая на занятии;
- 5) Лексический материал для повторения;
- 6) Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
- 7) Фразы, используемые для ведения занятия;
- 8) Средства обучения.

Тематический план является инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим на базе детского сада и не заменяют образовательную деятельность по основной образовательной программе, реализуемой МБДОУ 51.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является - обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы

Предметные (образовательные):

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков,
- обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- формирование навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения.

Личностные:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания;
- развитие творческой личности каждого ребенка.

Метапредметные:

- воспитание интереса и положительного отношения к стране изучаемого языка, к самому языку;
- воспитание культуры общения;
- воспитание толерантного отношения к иной культуре.

1.3. Содержание Программы

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- **доступности** (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, так как становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

- **связи с жизнью и уже изученным** (так например, по программе «Детство» где дети учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.);

- **системности** (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с

- предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);
- **преемственности** (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);
 - **принцип от простого к сложному** (например, начинаем с изучения простых слов, обозначающих действие, предмет, признаки и переходим к построению предложений и мини рассказов);
 - **принцип развития**, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
 - **принцип креативности** - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
 - Важнейшим принципом является принцип **комфортности** и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку

Построение образовательного процесса Программы обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку.

В сюжетную основу Программы положены жизненные события и приключения обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Томом и Элли, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Первый уровень учебного курса, с помощью которого дети совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей данного уровня является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей – обезьянке Чики. Здесь происходит знакомство детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируются умения поведения на уроке благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача – формирование

умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

В декабре плавно переходя на второй уровень курса дети знакомятся с одним из активных персонажей – львенком Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и так далее.

Третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на 3 месяца (март, апрель, май). Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а так же заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и так далее.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Метапредметные результаты

- Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- Усвоена элементарная информация об окружающем мире;
- Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- Развито умение организовать свое рабочее место;
- Развито умение действовать по образцу;
- Развито умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;
- Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

Предметные результаты

- Усвоены слова английского языка для активного употребления (38 слов);
- Усвоены слова английского языка для узнавания (100 слов);
- Усвоены английские выражения (3 выражения);
- Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.

Личностные результаты

- Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;

•Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

Целевые ориентиры Программы «Веселый английский» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ходе реализации Программы дети в возрасте от 5 до 6 лет:

- будут называть предметы ближнего окружения (игрушки, школьные принадлежности), знают названия домашних животных, некоторых продуктов питания, частей тела, смогут рассказать о своей семье;
- запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
- смогут правильно произносить звуки английского языка;
- поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
- будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам, а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);
- запомнят некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;
- усвоят прием букво- и звуко-распознавания как элементов техники чтения;
- поймут социальные роли ученика, учителя, одноклассника и товарища, а также усвоят элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены;
- смогут исполнить для зрителей не менее 8-10 стихов и 10-12 песен.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Содержание годового календарного учебного графика | Наименование образовательной услуги |
|-------|---|--|
| | | Кружок «Веселый английский» |
| 1 | Возрастная категория | 5 – 7 лет |
| 2 | Начало занятий кружка | 1 сентября текущего года |
| 3 | Окончание занятий кружка | 31 мая текущего года |
| 4 | Продолжительность учебного года | 36 недель |
| 5 | Длительность одного занятия | 30 минут |
| 6 | Количество занятий в неделю | 2 |
| 7 | Количество занятий в месяц | 8 |
| 8 | Количество занятий в год | 72 |
| 9 | Регламентирование образовательной деятельности | II половина дня |
| 10 | Сроки проведения педагогической диагностики | Сентябрь, май текущего года |
| 11 | Сроки проведения отчётных мероприятий для родителей | Май текущего года |
| 12 | График каникул | Зимние каникулы – начало января |
| 13 | Праздничные (выходные) дни | 4 ноября - День народного единства. Январь - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; |

| | | |
|----|---|--|
| | | 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; |
| 14 | Родительское собрание | Сентябрь |
| 15 | Индивидуальное консультирование родителей | По мере необходимости |

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей.

| М е с я ц | № п п | В ре м я | Цели занятия | Актив ная лексика | Лексика для повторен ия | Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно | Фразы для ведения занятия | Средства обучения |
|---------------------------------------|-----------|----------|--|--|-------------------------|---|---|---|
| Раздел 1. Hello, CheekyMonkey! | | | | | | | | |
| | Занятие 1 | 1 | Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов | <i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i> | | <i>This is..., He's..., Wiggle...</i> | <i>Let's say...! Let's sing...! Look! Pointto...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> |
| | Занятие 2 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i> | | <i>Touch..., What's that...? Who's this? It's..., Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i> | <i>Look! Listen! Sit down! Stick on...! Show me! Be very quite! Well done! Let's sing...!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, развивающее пособие |
| | Занятие 3 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i> | | <i>What's that...? It's..., Is it...? Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i> | <i>Look! Listen! Sit down quietly! Well done! Let's listen...! Draw..., Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth, Cheeky</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 4 | 1 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i> | | <i>Who is it? It's..., Big, Where...? Here? Round and round</i> | <i>Look! Listen! Yes! / No! Be very quite! Stick..., Touch..., Show me..., Sit down! Well done! Very good! Excellent!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , платок, стикеры к разделу 1, развивающее пособие |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|---|--|--|
| | Занятие 5 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i> | | <i>Round and round, Big, It's...playing, What's that? Come on! Wiggle</i> | <i>Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let's say..., Point to the...Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>pressouts</i> к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1 |
| | Занятие 6 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 1 | <i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i> | | <i>Where are you? Round and round, Point to... Please</i> | <i>Look! Listen! Touch..., Very good! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Calm down! Look at me!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> |
| | Занятие 7 | 1 | Знакомство с героями мультфильма "Tom and Keri", аудирование в просмотре мультфильма | <i>Hello! Bye-bye!</i> | | <i>Present, balloon;</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Be very quite!</i> | Мультфильм «Tom's birthday», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>present, baloon</i> |

Раздел 2. It's bathtime!

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|--|-------------------------|------------------------|--|--|--|
| Октябрь | Занятие 8 | 1 | Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>Mummy Daddy baby</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>I love you! A kiss for you! That's...; pictures</i> | <i>Look! Listen! Let's sing...! Let's say...! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> |
| | Занятие 9 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Mummy Daddy baby</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Where's...? Who's this? I love you! A kiss for you! Duck; This is...; Here's...; Thank you!</i> | <i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---------------------------|---|---|--|--|
| Занятие 10 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Mummy Daddy baby</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Where's...? Here's...; I love you! A kiss for you! Who's this? I don't know! This is...; Thank you! Duck</i> | <i>Look! Listen! Let's...; Very good! Be very quiet! Draw...; Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, duck</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 11 | 1 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни | <i>Yellow, one</i> | <i>Hello! Bye-bye! Mummy, daddy, baby</i> | <i>Where's...? This one? Is this...? What's this? Duck; Goes out; Comes back; says</i> | <i>Look! Listen! Touch...; Let's sing! Be very quiet! Put the...; Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие |
| Занятие 12 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Yellow, one</i> | <i>Hello! Bye-bye! Mummy, daddy, baby</i> | <i>Where's...? Blow a kiss; Thank you! Duck; says; Goes out; Comes back; This is...; bath</i> | <i>Look! Listen! Point to...; Let's sing! Be very quiet! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>pressouts</i> к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2 |
| Занятие 13 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 2 | <i>Mummy, daddy, baby</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Where's...? Duck; says; Goes out; Comes back; Calm down!</i> | <i>Look! Listen! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Colour...; Well done! Very good!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , «премиальные» стикеры, желтые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 14 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Red, ball, Look! Yellow, blue</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Say with me</i> | Мультфильм «Tom's red ball», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, ball</i> |

| | | | | | | | | |
|------------|------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Октябрь | Занятие 15 | 1 | <i>Halloween.</i> Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием <i>pressouts</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре | <i>Cat, bat</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Happy Halloween! Miaow! Flap! This one? What's this?</i> | <i>Look! Listen! Stand up! Sit down! Beveryquiet!</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка, демонстрационные карточки <i>cat, bat; pressouts</i> кукла Чики; |
| | | Раздел 3. Cheeky's friends | | | | | | |
| Октябрь | Занятие 16 | 1 | Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>Duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i> | <i>Where are you? Here I am! friends</i> | <i>Look! Listen! Let's sing!</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> кукла Чики; |
| | | Ноябрь | Занятие 17 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i> | <i>Where are you? Here I am! Let's...; This is...; There are...; Up here! Put the...; Where...?</i> |
| Занятие 18 | 1 | | | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i> | <i>Let's...; Where...? This one? Hiding; These are...; Here I am! Who's this?</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Very good! Draw...! Match...! Find...</i> |
| Занятие 19 | 1 | | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни | <i>Blue, two</i> | <i>Duck, rabbit, bird, Hello! Bye-bye! Yellow, one</i> | <i>Where are you? Is this...? What's this? Here's...; little; singing; Come back! Fly away! Here I am!</i> | <i>Look! Listen! Touch...! Be very quite! Very good! Yes! / No! Tidy up! Show me...!</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , стикеры к разделу 3, развивающее пособие |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|
| Ноябрь | Занятие 20 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Duck, rabbit, bird, blue</i> | <i>Hello! Bye-bye! Yellow, one, two</i> | <i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away! Let's play! This is...; There are...; Here I am! Little; sitting</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Let's sing! Point to...!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, <i>pressouts</i> к разделу 3 |
| | Занятие 21 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 3 | <i>Duck, rabbit, bird, blue</i> | <i>Hello! Bye-bye! Yellow, one, two</i> | <i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away! This is...; Here's...! Little; sitting; help...</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Find...; Well done! Very good! Excellent!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, birdyelllow, blue</i> , «премиальные» стикеры, синие карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 22 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Look! Dog, frog, coin, in, out</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Say with me</i> | Мультфильм « <i>Dog and the frog</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>frog, dog, coin</i> |
| | Занятие 23 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! blue, yellow</i> | <i>Train, dog, cat, red, blue, yellow, balloon</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; clap, jump, Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Say with me</i> | Мультфильм « <i>The train</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>train</i> |
| Раздел 4. Cheeky's snack | | | | | | | | |
| Ноябрь | Занятие 24 | 1 | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>Banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two</i> | <i>I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go!</i> | <i>Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> |
| | Занятие 25 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two</i> | <i>Where are you? Here I am! Favourite; I'm hungry! I love...; Plate; this is...; mouse; Thank you! Three</i> | <i>Look! Listen! Let's sing! Show me...! Be very quite! Tidy up!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие |

| | | | | | | | | |
|---------|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| Декабрь | Занятие 26 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two</i> | <i>Where's...? I'm hungry! I love...; Plate; mouse; On the train, everyone! What's this?</i> | <i>Look! Listen! Let's sing! Be very quite! Tidyup!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных карточек к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 27 | 1 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни | <i>Red, three</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, apple, yellow, blue, bird</i> | <i>Is this...? What's this? On the tree</i> | <i>Look! Listen! Show me...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No! How many...?</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> , стикеры к разделу 4, развивающее пособие |
| | Занятие 28 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Banana, sandwich, apple, red, three</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i> | <i>Where are you? Here I am! Help...; find...; I love...! Mouse; I'm hungry!</i> | <i>Look! Listen! Point to...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, pressouts</i> к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4 |
| | Занятие 29 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 4 | <i>Banana, sandwich, apple, red, three</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i> | <i>Where...? On the tree; eat...!</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Well done! Very good! Excellent!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red, yellow, blue</i> , «премиальные» стикеры, красные и желтые карандаши, развивающее пособие |
| Декабрь | Занятие 30 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "TomandKeri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Sun, hat, it's sunny!</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; come with me! Look at me! Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «The sunhat», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sun, sunhat</i> |

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|--|-------------------|----------------------------|---|--|---|
| | Занятие 31 | 1 | <i>Christmas.</i> Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием <i>pressouts</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре | <i>Bell, tree</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Jingle, Where's...? What's that? Hooray! It's...; on the tree, Christmas</i> | <i>Look! Listen! Be very quiet! Let's sing...!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bell, tree; pressouts</i> , музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, треугольники; блестящая бумага, клей. |
|--|------------|---|--|-------------------|----------------------------|---|--|---|

Раздел 5. Let's dressup!

| | | | | | | | | |
|---------|------------|---|---|--------------------------|---|--|--|---|
| Декабрь | Занятие 32 | 1 | Знакомство с одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>Dress, shoes, hat</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!</i> | <i>Look! Listen! Let's sing...! Very good! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> |
| Январь | Занятие 33 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Dress, shoes, hat</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | <i>Where's...? It's party time! Put your...on! Come in! Look at me! I know! Dress up! It's...; Wow! Fantastic!</i> | <i>Look! Listen! Let's sing...! Show me...! Be very quiet! Stick on...; Yes! / No! Tidy up!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие |
| | Занятие 34 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Dress, shoes, hat</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>It's...; Put your...on! Come in! Look at me! I know! Wow! Fantastic!</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Sit down! Stand up! Clap...! Very good! Match! Point...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных карточек к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 35 | 1 | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Dress, shoes, hat</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | <i>Where's...? Just for me! Help...; How many...? There are...; please; That's...</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Very good! Touch...; find...; show me...; yes! / no!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat, yellow, blue, red, 1, 2, 3</i> , стикеры к разделу 5, развивающее пособие |
| | Занятие 36 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Dress, shoes, hat</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | <i>Come in! Look at me! I know! Just for me! Wave...! Fantastic! It...; Wow!</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Let's...; Well done! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> к разделу 5, набор сюжетных картинок к разделу 5, <i>pressouts</i> к разделу 5 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | Занятие 37 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 5 | <i>Dress, shoes, hat</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | <i>This is...; Where are you? Just for me!</i> | <i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Point to...; Well done! Very good! Excellent!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue</i> , «премиальные» стикеры, красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 38 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "TomandKeri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Apple, red</i> | <i>Apple, squirrel, fly</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «Apples», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>apple</i> |

Раздел 6. Cheeky's bedtime

| | | | | | | | | |
|---------|------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| Январь | Занятие 39 | 1 | Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Surprise! I'm a...; Come and play!</i> | <i>Look! Listen! Let's sing...!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddybear</i> (или игрушечный медвежонок) |
| | Занятие 40 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Where are you? Here I am! It's bedtime! I'm a...; Come and play! Let's go...! I love you! Goodnight! Please! playing</i> | <i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Tidy up! Very good!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddybear</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие |
| | Занятие 41 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Let's say...; what's this? I'm a...; Come and play! It's bedtime! Let's go...! Playing; I love you! Goodnight! Mummy, please!</i> | <i>Look! Listen! Tidy up! Draw...; point...; Be very quiet!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddybear</i> , набор сюжетных карточек к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Февраль | Занятие 42 | 1 | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | <i>Where are you? Who's got...? What's this? There are...; Goodnight!</i> | <i>Look! Listen! Give me...; what colour...? Show me...! Tidy up! Be very quiet! Well done! That's right! Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear, blue, yellow, red, 1, 2, 3</i> , стикеры к разделу 6, развивающее пособие |

| | | | | | | | | |
|---------|------------|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | Занятие 43 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three,</i> | <i>Playing; Let's go! I love you! It's bedtime! Mummy; Goodnight! please</i> | <i>Look! Listen! Be very quiet! Yes! / No! Tidy up!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddybear</i> разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6, <i>pressouts</i> к разделу 6 |
| | Занятие 44 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 6 | <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello! Bye-bye! yellow, blue, red</i> | <i>Where are you? Please; Thank you! What's this? Goodnight!</i> | <i>Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! whatcolour... ? Tidy up! Be very quiet! Well done! Very good! Excellent!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddybear</i> , «премиальные» стикеры, красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие |
| Февраль | Занятие 45 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Dog, cat</i> | <i>Cake, one, two, three, four, five, I like..., look! I can count to five</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «Fivecakes», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cake, fivecakes, 1,2,3,4,5</i> |
| | Занятие 46 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Dog, cat, frog</i> | <i>Duck, rain; what is it? 1, 2, 3; frog; tortoise; look! Jump! It is raining; fast, slowly</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «In the rain», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>rain, duck</i> |

Раздел 7. Look at me!

| | | | | | | | | |
|---------|------------|---|---|-----------------------------------|------------------------|--|--|--|
| Февраль | Занятие 47 | 1 | Знакомство с Рори, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!, Bye-bye!</i> | <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; blow a kiss, hug, wave; Say hello! Make a circle! Sit down! Sleep; This is my town; Let's have fun! Come to...</i> | <i>Show me...! This is...; It's...; What's this? Who's this? Sit down, please! Well done! That's right! What's in the bag? Walk; jump; turn around</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie; pressouts</i> к разделу <i>Cheeky's town</i> |
| | Занятие 48 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов | <i>Fingers, nose, tummy, toes</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; close your eyes</i> | <i>Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's...; ...are going to...; Let's sing...! Draw...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy, toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие |

| Матр | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|---|---|
| Занятие 49 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Fingers, nose, tummy, toes</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; Touch your...; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...</i> | <i>Who's this? Where's...? This is Cheeky's town; they're going to funfair; let's listen to...! Let's sing...! That's right! Very good! Show me...! Where does the ... go? Stick on the...; draw the...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky, Rory</i> набор сюжетных картинок к разделу 7, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, цветные карандаши |
| Занятие 50 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Eyes, ears</i> | <i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i> | <i>What a big nose! What big toes! What big fingers! What a big tummy! Look at me!</i> | <i>What's this? Whose is this? Very good! Touch your...; point to...! That's right! Draw...; Where's...? What's in the bag?</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears</i> , лист бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 51 | 1 | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Big, small</i> | <i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i> | <i>Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you! Walking to you</i> | <i>Point to...; touch your...; show your...; That's right! Let's listen to...; match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Big, small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 52 | 1 | Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни | <i>Blue, one, two, three</i> | <i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i> | <i>Point to...; touch...; Look at me! I can count to three; Hooray! Come on! Move your body; hide...; pat...</i> | <i>What's this? That's right! It's...; Good! It's a blue...; touch blue! How many fish are there? Is it big or small? Let's count...; colour...; yes! / no!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, one, two, three</i> , простые карандаши, синие карандаши |
| Занятие 53 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Fingers, nose, tummy, toes, Big, small, eyes, ears</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>This is Cheeky's town; Is this Cheeky's house? they're going to funfair; come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...</i> | <i>What's this? Yes! / No! Well done! Who's got...? Give me...; point to...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, <i>press outs</i> к разделу 7 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Март | Занятие 54 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 7 | | <i>Fingers, nose, tummy, toes, Big, small, eyes, ears, blue</i> | <i>What's on the mat today? Put your hands up to play! Find a...; hip, hip, hooray!</i> | <i>That's right! Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; Look! Who's this? Is it the teacher? Oh yes it is; point to...; draw yourself</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка, демонстрационные карточки <i>nose, tummy, toes, eyes, ears,</i> лист бумаги, «премиальные» стикеры <i>Cheeku</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 55 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Dog, cat, fly, slow</i> | <i>Kite, down, up, it is windy; jump; blow, slow; help, zigzag</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «Tom'skite», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>kite, up, down</i> |
| Раздел 8. Baby is sad | | | | | | | | |
| Март | Занятие 56 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов | <i>Mummy, daddy, sister, brother</i> | <i>Fingers, nose, tummy, toes, blue, Hello! Bye-bye!</i> | <i>Yellow; this is...; where's...? who's this? Who's got...? Close your eyes! It's your...; blow a kiss</i> | <i>Point to...; Look! Well done! Listen! What colour is...? Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother,</i> желтые и синие карандаши, развивающее пособие |
| Апрель | Занятие 57 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Mummy, daddy, sister, brother</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Shake hands! hug; wave; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the house! Close your eyes; baby; sad; happy; go to sleep; hush</i> | <i>Show me...! Stick on the...; point to...; who's missing? Where does ...go?</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother, Cheeku,</i> набор сюжетных картинок к разделу 8, стикеры к разделу 8, развивающее пособие, синие карандаши |
| | Занятие 58 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Baby, granny</i> | <i>Mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i> | <i>Hush; don't cry! Close your eyes and go to sleep!</i> | <i>Point to...; this is...; who's this? Match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 8, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny,</i> цветные карандаши, развивающее пособие |

| | | | | | | | | |
|--------|------------|---|--|------------------------|---|---|---|--|
| | Занятие 59 | 1 | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Happy, sad</i> | <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Shake hands! Hug...! Smile at...; rock...; blow a kiss...; Make a circle; sit down! Sleep; let's be happy! Jump! dance</i> | <i>Who's this? Draw!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>happy, sad</i> , набор сюжетных картинок к разделу 8, цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 60 | 1 | Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни | <i>yellow</i> | <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i> | <i>It's Cheeky's town; lion goes out; play; day; let's have fun! Come and play!</i> | <i>Look! What colour is this? Find...; touch...; that's right! How many...? Count...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>yellow, blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 61 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>yellow</i> | <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i> | <i>This is Cheeky's house</i> | <i>How many...? There are...; this is...; show me...! Point to...; let's listen; let's sing...!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, школьные принадлежности, набор сюжетных картинок к разделу 8, <i>pressouts</i> к разделу 8 |
| | Занятие 62 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 8 | | <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow, blue</i> | <i>Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons</i> | <i>Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие |
| Апрель | Занятие 63 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Dog, cat, train,</i> | <i>Box, toy, train, book; what shall we do? I don't know; goodbye</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм « <i>The toybox</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>toybox, book</i> |

Раздел 9. I'm cold!

| | | | | | | | | |
|--------|------------|---|--|--|---|---|--|--|
| Апрель | Занятие 64 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов | <i>Jumper, coat, hat, scarf</i> | <i>big, small, one, two, three</i> | <i>Hi! It's a happy day! Let's jump and play! A happy day today; I'm ready; let's play; jump up and down; turn around! everyone</i> | <i>I've got something for you; put on; Thank you! Point to...; draw!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 65 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Jumper, coat, hat, scarf</i> | <i>one, two, three</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the park! Look! Where's Cheeky going? It's cold; I'm hot; I'm cold; look at me! This is fun; I'm taking my...off; it's getting cold; put your...on</i> | <i>Show me the...! Stick on the...; point to...; who's missing? Where does the...go? Let's listen...Yes! / No!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, Cheeky, Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, стикеры к разделу 9, развивающее пособие, цветные карандаши |
| Май | Занятие 66 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>T-shirt, shorts</i> | <i>Jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i> | <i>Quick, quick! It's getting cold; put your...on!</i> | <i>What's this? That's right! Look! Here's the...; draw the...; what colour is/are the...? Colour...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 9, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 67 | 1 | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Hot, cold</i> | <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one, two, three, yellow, blue</i> | <i>It's...; I'm...; put your...on; I put my...on; Cheeky's taking his...off</i> | <i>What can she wear? Point to...; let's listen to the story; be very quiet! Match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, hot, cold</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 68 | 1 | Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни | <i>Red</i> | <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, one, two, three, yellow, blue, cold, big</i> | <i>Where's my...? It's cold today; shape</i> | <i>Look! What colour is this? touch...; that's right! It's a ...; what's this? Colour...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, red</i> , красные карандаши, развивающее пособие |
| Май | Занятие 69 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> | <i>One, two, three, cold</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Put your...on; sleep!</i> | <i>What's in the bag? What's this? Point to the...; let's listen...; put the...on! Colour the...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, <i>press out</i> к разделу <i>Cheeky's town</i> 9, простые и цветные карандаши |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|------------------------|--|---|--|--|
| Май | Занятие 70 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 9 | | <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, cold, hot, red, yellow, blue, happy, sad</i> | <i>What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; this is my...</i> | <i>What are these? Very nice! Are you happy? Well done! Excellent! Let's be detectives! What's your favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Draw...; Very good!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeku</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие |
| | Занятие 71 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Dog, cat, blue, yellow,</i> | <i>Seashell, sea, shell, listen! Blue, yellow; I like...; it is...; sand; look! What shall we do? dig</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «Keri's seashell», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sea, shell, sand</i> |
| | Занятие 72 | 1 | Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri" | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Hello! Bye-bye! Dog, cat, book, toy box,</i> | <i>Book, picture; Can you see...? Look! Teddy; who is it? Toy box,</i> | <i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | Мультфильм «Keri's picture book», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>book, picture</i> |

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется в вечернее время, не замещая времени, отведенного на усвоение Основной образовательной программы ДОУ. Занятия проводятся в отдельном кабинете, предназначенном для занятий по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. В кабинете имеется все необходимое для занятий:

- проектор
- ноутбук
- интерактивная доска
- учебные принадлежности (тетради, карандаши, ластик, линейки)
- необходимые аудио-, видео- материалы, ИКТ игры.

2.3. Формы аттестации

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой темы на занятиях разных видов:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой-деятельности,

- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы, -

- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,

- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей.

Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога, который составляется на каждую подгруппу.

В конце каждого года обучения проводится итоговая диагностика. Инструментарий для нее — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения.

2.4. Оценочные материалы

Карта наблюдений детского развития по программе «Веселый английский»

| Фиребенка | Умение слушать и понимать устную речь | | | Владение устной речью | | | | | Объем активного словаря | | Уровень | |
|-----------|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|---------|------------------------------|
| | Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения | Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок | Понимает установки по организации игры и занятия | Приветствовать и отвечать на приветствие | Представиться и представить кого-либо | Поблагодарить кого-либо | Ответить на вопросы о себе | Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, о любимом животном | Слова англ. яз для активного употребления | Слова англ. яз. для узнавания | | Английские выражения и фразы |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

высокий - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

выше среднего - ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.

средний - ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым;

ниже среднего - ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

низкий - ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Но не только педагог может отследить результаты освоения программы.

Наглядная система фиксирования результатов работы по программе для каждого ребенка «Волшебная гусеница»

В начале учебного года ребятам предлагается выращивать «волшебную гусеницу», которая потом превращается в бабочку. Каждому ребенку выдается лист бумаги для черчения (А4), на котором он, проявляя фантазию, рисует головку гусеницы. По итогам последующих занятий ребенок получает «волшебные» кружочки и наклеивает их один к одному в ряды. Количество кружочков соответствует степени активности ребенка на занятии. Таким образом, гусеница растет с разной скоростью. На текущих занятиях ребенок сам выбирает волшебные кружочки, а на контрольных занятиях педагог выдает кружочки, цвет которых зависит от результатов освоения пройденной темы. В конце учебного года каждый ребенок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы

2.5. Методические материалы

Выдавливающиеся картинку (Pressouts)

На пятом/шестом занятии каждого раздела дети работают с pressouts (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые можно надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.

Стикеры

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия CheekyMonkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiablepages).

Игрушка обезьянка Чики

Обезьянка Чики – перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Видеофайлы

Предназначены для просмотра обучающих мультфильмов на занятиях.

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через

поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- ◆ Игры – головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».

- ◆ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- ◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- ◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- ◆ «Запомни предметы». Формировать умение запоминать и воспроизводить информацию.
- ◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- ◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- ◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- ◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- ◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

- ◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- ◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- ◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- ◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- ◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- ◆ «Разложи картинки». Формировать умение учитывать последовательность событий.
- ◆ «Закончи слово». Формировать умение заканчивать слово по начальному слогу.
- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Формировать умение классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ◆ Загадки.

2.6. Список используемой литературы

1. Бронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб:

КАРО, 2016.

2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekyMonkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekyMonkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
8. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
9. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
10. Крижановская Т. В. Английский язык: Для детей 5 – 6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/11/09/programma-predshkolnoy>
15. <https://multiurok.ru/files/avtorskaia-programma-kruzhka-podgotovka-detei-k-sh.html>
16. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 51 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования.