

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом МБДОУ № 51
протокол от 30.08.2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:

Советом МБДОУ № 51
протокол от 30.08.2022 г. № 3

УЧТЕНО:

мнение Совета родителей МБДОУ № 51
протокол от 29.08.2022 г. протокол № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 51**

(компонент Основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 51)

г. Ковров

Содержание рабочей Программы воспитания МБДОУ № 51

Содержание	Страницы
Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 51	3
Пояснительная записка	6
I. Целевой раздел	7
1.1. Цели и задачи Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11
1.2.1. Уклад МБДОУ	12
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	13
1.2.3. Сообщности (сообщества) МБДОУ	13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
II. Содержательный раздел	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	21
2.1.2. Экологическое направление воспитания	22
2.1.3. Социальное направление воспитания	23
2.1.4. Познавательное направление воспитания	27
2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.6. Трудовое направление воспитания	33
2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	38
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	41
2.4. Взаимодействие с учреждениями социума	47
III. Организационный раздел	48
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	48
3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	51
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4. Кадровые условия	60
3.5. Особенности традиционных событий	64
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	67

Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 51

Наименование МБДОУ	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51</p> <p>Сокращённое наименование: МБДОУ № 51</p> <p>Фирменное наименование: Детский сад № 51 «Росточек» города Коврова</p>
Местонахождение МБДОУ	<p>Юридический адрес: 601916, Владимирская область, город Ковров, ул. Урожайная, д. 18</p> <p>Фактические адреса/ адреса мест осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 601916, Владимирская область, город Ковров, ул. Урожайная, д.18 – 601916, Владимирская область, город Ковров, ул. Островского, д.55
Контактный телефон	8(49232)3-57-67, 3-57-68, 5-29-60
Электронная почта	e.n.korobkina@yok33.ru, rostochek51@mail.ru
Адрес сайта	http://t579488.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	<p>Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.</p> <p>От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.</p> <p>В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова.</p> <p>В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.</p> <p>Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова – Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации г. Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ</p>
Руководитель	Заведующий МБДОУ № 51 – Коробкина Елена Николаевна
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Конвенция о правах ребёнка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России 15.09.1990 г.)

	<ul style="list-style-type: none"> – «Конституция Российской Федерации» (принята на референдуме 12.12.1993 г.) – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Закон Владимирской области «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» от 12.08.2013г. №86-ОЗ; – Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Устав МБДОУ № 51 утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 24.04.2017 г. № 988 Изменения в Устав МБДОУ № 51 утверждены Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 08.11.2017 г. № 3146
Основные функции	Цель деятельности МБДОУ – организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным

	<p>стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; – формирование общей культуры воспитанников; – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; – формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. 																								
Режим работы	<p>5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов</p> <p>12-часовой режим пребывания детей во всех группах</p>																								
Количество воспитанников	<p>Общее количество воспитанников на 01.09.2022 г. – 214 человек</p> <p>Из них 35 детей раннего возраста</p>																								
Количество групп по возрастам и их наполняемость	<p>11 групп общеразвивающей направленности.</p> <p>Из них: - 2 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p> <p>- 9 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Возрастная группа</th> <th style="text-align: center;">Количество групп</th> <th style="text-align: center;">Количество воспитанников (чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 группа раннего возраста (1-2 года)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td>1 младшая группа (2-3 года)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>2 младшая группа (3-4 года)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>средняя группа (4-5 лет)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">41</td> </tr> <tr> <td>старшая группа (5-6 лет)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">53</td> </tr> <tr> <td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">62</td> </tr> <tr> <td>Всего по ДОУ</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">214</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников (чел.)	2 группа раннего возраста (1-2 года)	1	18	1 младшая группа (2-3 года)	1	17	2 младшая группа (3-4 года)	1	23	средняя группа (4-5 лет)	2	41	старшая группа (5-6 лет)	3	53	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	62	Всего по ДОУ	11	214
Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников (чел.)																							
2 группа раннего возраста (1-2 года)	1	18																							
1 младшая группа (2-3 года)	1	17																							
2 младшая группа (3-4 года)	1	23																							
средняя группа (4-5 лет)	2	41																							
старшая группа (5-6 лет)	3	53																							
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	62																							
Всего по ДОУ	11	214																							
Сведения о разработчиках программы	<p>Настоящая редакция Программы воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 51 в составе:</p> <p>Черняева И.В., старший воспитатель, высшая квалификационная категория</p> <p>Салова И.В., старший воспитатель, высшая квалификационная категория</p> <p>Хрыкина О.А., воспитатель, высшая квалификационная категория</p> <p>Жаровцева С.В., воспитатель, высшая квалификационная категория</p> <p>Сутормина О.В., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория</p>																								

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 51 разработана:

- на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155,
- с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. №2/21),
- с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2019г.

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Одним из результатов реализации Программы является приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания является **компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 51**. В связи с этим структура Программы воспитания включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*отмечена курсивом*).

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии всех субъектов образовательных отношений и предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Цель Программы воспитания – создание благоприятных условий для развития, позитивной социализации и самореализации самостоятельной, активной и творческой личности дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

Осваиваемые ребёнком ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности	Направления воспитательной работы	Основные цели
Родина	Патриотическое направление воспитания	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к малой родине, родному краю, своей стране России, ощущения принадлежности к своему народу.
Природа	Экологическое направление воспитания	Воспитание бережного отношения к природе, осознания природы как незаменимой среды жизни человека.
Человек, дружба, сотрудничество	Социальное направление воспитания	Усвоение норм и правил поведения в обществе. Формирование ценностного отношения к другому человеку; создание условий для самореализации, развития дружелюбия и сотрудничества.
Знания	Познавательное направление воспитания	Формирование целостной картины мира и ценности познания.
Здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей. Формирование основ безопасного поведения.
Труд	Трудовое направление воспитания	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения детей к труду, уважение к людям труда. Формирование трудовых умений и навыков.
Культура и красота	Этико-эстетическое направление воспитания	Становление у ребёнка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.

Задачи реализации Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о родителях и членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к своей семье, к родному городу, стране. – Побуждать активно участвовать в делах семьи, группы детского сада, городских событиях. – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, праздникам и важным событиям в жизни России. – <i>Воспитывать нравственно-патриотические чувства дошкольников средствами реализации регионального компонента.</i>
Экологическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у ребенка эмоциональный отклик и интерес к природе, природным явлениям. – Поддерживать проявления доброты и сострадания к живым объектам природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес к миру природы и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Воспитывать гуманное, бережное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость. – Привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). – Развивать самостоятельность, уверенность, 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. – Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. – Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. – Способствовать формированию положительной самооценки,

	ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления об окружающем мире. – <i>Развивать мелкую моторику рук и ручной умелости.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у воспитанников познавательную инициативу и предпосылки учебной деятельности. – <i>Стимулировать развитие технического творчества.</i>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений. – Развивать интерес к подвижным играм. – Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. – Развивать физические качества. – Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные навыки самообслуживания. – Способствовать развитию самостоятельности, уверенности в действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. – Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. – Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде с партнёрами. – Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической 	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать эмоционально-эстетические ориентации, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений

	<p>направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). – Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. 	<p>относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. – Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства, художественной деятельности, музыки и художественной литературы как видов искусства. – Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности.
--	---	---

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребёнка.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими людьми, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы воспитания МБДОУ № 51 основывается на базовых ценностях понятия воспитания, содержащихся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, уважение его прав и свобод, признание уникальности и свободного развития личности.
- **Принцип возрастной адекватности.** Подбор содержания и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип общегультурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, не зависимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МБДОУ), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

При проектировании содержания Программы воспитания МБДОУ принимались во внимание специфические особенности нашего региона.

Природно-климатические особенности.

Географическое местоположение Владимирской области в центральной части Российской Федерации характеризуется погодными особенностями умеренного континентального климата с выраженными сезонными изменениями.

Состав флоры и фауны типичен для средней полосы России. Ковров окружён хвойными и смешанными лесами, богатыми ягодами и грибами. По берегам реки Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В области обитают более 50 видов млекопитающих, в лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелётные или кочующие.

Социокультурные и экономические особенности.

Семь старинных городов Владимирской области: Владимир, Суздаль, Муром, Александров, Юрьев-Польский, Гороховец, Гусь-Хрустальный славятся уникальными памятниками истории и культуры. Они объединены в туристский маршрут «Малое Золотое кольцо Владимирской области».

Ковров – второй по величине и значимости город Владимирского региона, имеет свои социокультурные и промышленно-экономические особенности. В 2011 году городу присвоено почётное звание Российской Федерации «Город Воинской славы» за вклад ковровчан в победу в Великой Отечественной войне.

Региональный компонент патриотического воспитания находит отражение в реализации муниципальной авторской образовательной программы для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (авторы: творческая группа педагогов МДОУ города Коврова).

МБДОУ №51 расположено в стороне от промышленных предприятий и в непосредственной близости от парка культуры и отдыха имени В.А. Дегтярёва, Кукушкиного пруда, что обуславливает большие возможности для воспитания экологической культуры дошкольников.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ.

МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов).

Все группы однородны по возрастному составу.

Родители воспитанников являются полноправными субъектами образовательных отношений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда формируется по трём линиям:

- от взрослого, который создаёт развивающую предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Педагогический коллектив стремиться к созданию среды, в которой воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, и способствует формированию навыков общения в таких ситуациях.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общности	Участники	Характеристика
Профессиональная общность	Сотрудники МБДОУ: руководящие и педагогические работники, младший обслуживающий персонал	Сотрудники разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основной эффективностью такой общности является устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги и другие сотрудники: <ul style="list-style-type: none">– являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;– мотивируют детей к общению друг с другом на основе чувства доброжелательности, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

		<p>направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – насыщают жизнь детей событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят в совместной деятельности; – воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
Профессионально-родительская общность	Сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников	<p>Участников связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей на основе уважения друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МБДОУ, совместное обсуждение особенностей ребёнка, выявление и создание условий, необходимых для его оптимального развития и полноценного воспитания.</p>
Детско-взрослая общность	Дети, сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений её участников на основе взаимоуважения, равноправия, доброжелательности и сотрудничества.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае существует своя специфика в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
Детская общность	Сверстники внутри группы Дети разных возрастных групп	<p>Дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя приобретают опыт умения дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает</p>

		<p>понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми.</p> <p>Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
--	--	---

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому планируемые результаты освоения Программы воспитания представлены в виде **целевых ориентиров – портретов ребёнка**, отражающих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»¹.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, объектам ближайшего окружения.
Экологическое	Природа	Проявляет эмоциональный отклик и интерес к природным объектам ближайшего окружения.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, в игре воспроизводит поведение взрослого. Проявляет интерес к другим детям, наблюдает за их действиями и подражает им. Способен бесконфликтно играть рядом со сверстниками. Проявляет позицию «Я сам!». Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелателен, проявляет сочувствие. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Умеет общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, может обращаться с вопросами и просьбами.

¹«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)

Познавательное	Знание	<p>Проявляет интерес к окружающему миру. Активно и увлечённо действует с игрушками и предметами.</p> <p>Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p><i>Охотно включается в пальчиковые игры, владеет различными способами практических действий с природным и бросовым материалом, прищепками, шнуровками.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Проявляет интерес к физической активности, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, на природе.</p> <p><i>Проявляет зрительно-моторную координацию движений пальцев рук.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремится проявлять самостоятельность в самообслуживании, бытовом и игровом поведении.</p> <p>Стремится помогать взрослому в доступных действиях по поддержанию порядка в окружающей обстановке.</p> <p><i>Владеет некоторыми способами практических действий, развивающих ручную умелость (нанизывание крупных бусин, наматывание ниток, застёгивание и расстёгивание крупных пуговиц, действия с прищепками).</i></p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчив к красоте.</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.</p> <p>Стремится двигаться под музыку, заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Испытывает чувство любви и привязанности к родному дому, семье; поддерживает семейные ценности и традиции.</p> <p>Проявляет эмоционально-ценностное отношение к своей малой родине, родному городу, своей стране.</p> <p><i>Гордится подвигами и заслугами ковровчан.</i></p>
Экологическое	Природа	<p>Бережно относится к природе, ко всему живому. Осознаёт природу как незаменимую среду жизни человека.</p> <p><i>Эмоционально отзывчив на красоту природы родного края, позитивно-деятельно относится к ней.</i></p> <p><i>Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.</i></p>
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	<p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Умеет слушать и слышать собеседника, договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Дружелюбен, доброжелателен, способен к сочувствию и заботе, сопереживанию неудачам, радости успехам других.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство собственного достоинства, веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Проявляет волевые усилия, зачатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Принимает и уважает различия между людьми.</p> <p>Владеет основами речевой культуры.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>

		<p><i>Проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности.</i></p> <p><i>Проявляет уверенность в поведении и взаимодействии со сверстниками, умеет принимать решения и делать выбор.</i></p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Проявляет активность, самостоятельность и субъектную инициативу, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p><i>Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеет основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>Проявляет потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Владеет основными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p><i>Знаком со спортивными традициями родного города, возможностями занятий физкультурой и спортом в Коврове.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город.</i></p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p><i>Отражает свои впечатления о малой Родине в</i></p>

		<i>предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.</i>
--	--	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация общей цели, задач воспитания, значимых характеристик применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в Программе воспитания следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Воспитательная деятельность как система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития и самовыражения детей не может рассматриваться независимо от процесса обучения. Одной из задач ФГОС дошкольного образования является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».²

Поэтому содержание Программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Возрастная группа	Задачи патриотического воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	– Формировать элементарные представления о близких людях.	– Формировать элементарные представления о близких людях. – Проявляет привязанность к членам семьи.
1-я младшая группа (2-3 года)	– Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о семье, родителях и членах семьи.	– Проявляет привязанность к членам семьи.
2-я младшая группа (3-4 года)	– Воспитывать положительное эмоциональное отношение к членам семьи, окружающим людям. – Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям.	– Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние близких, по примеру взрослого проявляет сочувствие. – Выражает любовь к близким членам семьи.
Средняя группа (4-5 лет)	– Развивать в детях привязанность к семье. – Воспитывать доброе отношение к животным и	– Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям. – Откликается на красоту

²«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), раздел I

Возрастная группа	Задачи патриотического воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	растениям. – Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	природы, родного города. – Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. – По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Старшая группа (5-6 лет)	– Развивать гражданско-патриотические чувства. – Поддерживать стремление узнавать о родном городе и стране, о других странах и народах мира.	– Проявляет любовь к родителям, интересуется жизнью семьи. – Проявляет интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. – Испытывает чувство гордости за свою страну, её государственные символы. – Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	– Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. – Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, многообразию стран и народов мира. – Формировать начала гражданственности. – Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	– Проявляет участие и заботу о близких. – Проявляет познавательный интерес к своей семье, к жизни людей в родном городе и стране. – Имеет некоторые представления об истории и достопримечательностях города, о прошлом и настоящем страны. – Проявляет интерес к жизни людей в странах мира, толерантное отношение к людям разных национальностей. – <i>Гордится подвигами и заслугами ковровчан.</i>

2.1.2. Экологическое направление воспитания

Возрастная группа	Задачи экологического воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	– Формировать элементарные представления о природных объектах ближайшего окружения.	– Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения,
1-я младшая группа	– Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость,	– Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного

Возрастная группа	Задачи экологического воспитания	Результаты Достижения ребёнка
(2-3 года)	удивление, любопытство при восприятии природных объектов.	окружения, замечает цветущие растения, явления природы. – По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
2-я младшая группа (3-4 года)	– Воспитание эмоционального положительного отношения к природным объектам.	– Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. – По примеру взрослого проявляет сочувствие.
Средняя группа (4-5 лет)	– Воспитывать доброе отношение к животным и растениям. – Способствовать возникновению интереса к природным объектам.	– Откликается на красоту природы. – Выражает интерес к природным объектам. – Проявляет доброе отношение к животным и растениям.
Старшая группа (5-6 лет)	– Поддерживать стремление узнавать новое о природных объектах.	– Выражает интерес к природным объектам. – Проявляет доброе отношение к животным и растениям.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	– Развивать интерес к природоохранной деятельности человека.	– Проявляет участие и заботу о природных объектах. – Участвует в природоохранной деятельности. – <i>Эмоционально отзывчив на красоту природы родного края, позитивно-деятельно относится к ней.</i>

2.1.3. Социальное направление воспитания

Возрастная группа	Задачи социального воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	– Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДООУ. – Поощрять вступление в контакт со сверстниками, стремление показать свою игрушку. – Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что	– Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. – Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. – Активно подражает сверстникам и взрослым.

Возрастная группа	Задачи социального воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>можно делать, а чего делать нельзя); учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. – Активно включается в парные игры со взрослым.
<p>1-я младшая группа (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. – Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы (пожалеть, помочь, ласково обратиться). – Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети). – Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям. – Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. – Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. – Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
<p>2-я младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметам и взаимной симпатии. – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, доверие к воспитателю. – Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. – По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. – Ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в игровое общение. – Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится

Возрастная группа	Задачи социального воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<p>к одобрению своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. – Воспитывать культуру общения, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, быть вежливым, стараться сдерживать отрицательные эмоции и действия. – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе в практической деятельности. – Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок преимущественно жизнерадостно и дружелюбно настроен. – Внимателен к словесным оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. – В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «Вы»). – Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. – Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. – Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние людей и учитывать это в своем поведении. – Воспитывать культуру 	<ul style="list-style-type: none"> – Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. – В контактах со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения. – Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям.

Возрастная группа	Задачи социального воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. 	<ul style="list-style-type: none"> – В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. – Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. – Имеет представления о том, что «хорошо» и что «плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. – Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. – Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. – Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. – Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, 	<ul style="list-style-type: none"> – Поведение положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. – Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. – Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. – Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. – Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Возрастная группа	Задачи социального воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

2.1.4. Познавательное направление воспитания

Возрастная группа	Задачи познавательного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о ближайшем окружении, сенсорных эталонах. – Осваивать свойства предметов через обследовательские действия. – Развивать практическое экспериментирование. – Упражнять в соотношении предметов по величине, цвету, форме. – Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей, самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 колец контрастных размеров. – Знакомить с предметами, издающими различные звуки, разноцветными музыкальными игрушками. – <i>Развивать мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок уверенно вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм. – Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). – Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. – Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. – Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
1-я младшая группа (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. – Развивать разные виды детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. – Поддерживать интерес и активные действия с предметами, песком, водой и снегом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок с интересом и удовольствием действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами. – Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Возрастная группа	Задачи познавательного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину, подбирать пары, группы. 	
<p>2-я младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). – Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов. – Поддерживать стремление отражать представления об объектах ближайшего окружения в разных продуктах детской деятельности. – Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок любопытен, задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. – С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. – Различает людей по полу и возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Задаёт вопросы о действиях людей.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. – Обогащать представления о мире природы, о социальном мире и людях, о предметах и объектах рукотворного мира ближайшего окружения. – Развивать умение устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. – С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Возрастная группа	Задачи познавательного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>форме, размеру, количеству).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. – Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. – Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. – Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. – Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. – Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты, 	<ul style="list-style-type: none"> – Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. – Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи, выделяет сходство и различие. – Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. – <i>Проявляет познавательный интерес по отношению к</i>

Возрастная группа	Задачи познавательного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение включаться в коллективное исследование. – Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём. 	<p><i>родному городу, использует местоимение «мой».</i></p>

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Возрастная группа	Задачи физического и оздоровительного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию естественных видов движений. – Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. – Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок владеет основными движениями. – Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. – Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
1-я младшая группа (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений. – Развивать интерес к подвижным играм. – Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. – Продолжать формирование умения двигаться, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями. – При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. – С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх. – Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
2-я младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей потребность в двигательной активности, 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт

Возрастная группа	Задачи физического и оздоровительного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
(3-4 года)	<p>интерес к физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленно развивать у детей физические качества. – Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других. – Развивать умения самостоятельно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи. – Развивать навыки культурного поведения во время еды. – Развивать интерес к правилам безопасного поведения. – Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<p>достаточно многообразен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. – Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. – С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. – Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. – Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения уверенно и активно выполнять основные движения, спортивные упражнения, соблюдать правила в подвижных играх, ориентироваться в пространстве. – Развивать скоростно-силовые качества, координацию, выносливость, силу, гибкость. – Формировать потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. – Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы самообслуживания и культурно-гигиенические процедуры, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. – Уверенно и активно выполняет основные движения, ОРУ, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. – Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, потребность в двигательной активности. – Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность, проявляет элементарное творчество. – Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье. – Стремится к самостоятельному осуществлению процессов

Возрастная группа	Задачи физического и оздоровительного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>следить за своим внешним видом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. 	<p>личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет в угрожающих здоровью и жизни ситуациях позвать на помощь взрослого. – В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения осознанного, активного, выполнения всех видов упражнений. – Развивать умение контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей. – Развивать творчество в двигательной деятельности. – Развивать физические качества. – Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. – Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков. – Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательный опыт ребёнка богат, проявляет потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. – Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. – Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. – Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. – Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. – Умеет соблюдать правила безопасного поведения.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение точно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль и оценку движений других детей. – Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. – Формировать осознанную 	<ul style="list-style-type: none"> – Успешно проявляет физические качества. – Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. – Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. – Проявляет самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату в движениях.

Возрастная группа	Задачи физического и оздоровительного воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<p>потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к физической культуре и спорту. – Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. – Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков. – Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками личной гигиены. – Ребёнок имеет представление о безопасном поведении, знает как себя вести в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. – Внимателен к соблюдению правил безопасного поведения на улице. – <i>Знаком со спортивными традициями родного города, возможностями занятий физкультурой и спортом в Коврове.</i>

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Возрастная группа	Задачи трудового воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные умения самообслуживания. – Поощрять проявления самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. – Стремится к самостоятельности, при необходимости обращается к взрослому с просьбой о помощи.
1-я младшая группа (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные навыки самообслуживания. – Способствовать развитию самостоятельности, уверенности в действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активен в выполнении действий самообслуживания. – Стремится к оказанию помощи другим детям. – Стремится помогать взрослому в доступных действиях, поддержании порядка в окружающей обстановке.
2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда. – Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> – С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда. – По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,

Возрастная группа	Задачи трудового воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию самостоятельности, уверенности в самообслуживании (одевание, раздевание, умывание). 	<ul style="list-style-type: none"> подражает трудовым действиям. – Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление об отдельных профессиях взрослых, помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. – Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; при помощи взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда. – Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. – Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. – Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. – Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. – Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> – Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. – Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. – Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. – С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. – При небольшой помощи

Возрастная группа	Задачи трудового воспитания	Результаты Достижения ребёнка
	самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе в объеме возрастных возможностей.	взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни. – Развивать самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. – Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда. – Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. – Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. – Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. – Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. – Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. – <i>Уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город.</i>

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Возрастная группа	Задачи этико-эстетического воспитания	Результаты Достижения ребёнка
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок. – Развивать способность слушать художественный текст, песни и активно (эмоционально) реагировать на их содержание. – Побуждать воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации, выполнять под музыку игровые и плясовые движения, 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. – Активно реагирует на музыку и произведения художественной литературы, с удовольствием двигается под

	соответствующие словам песни и характеру музыки.	музыку и слушает простые произведения.
1-я младшая группа (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). – Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности. – Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. – Узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения. – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения, формы.
2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов. – Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление их слушать, сопереживать героям и событиям. – Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. – Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения. – Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. – Проявляет интерес к красивым игрушкам, предметам народных промыслов и быта. – Эмоционально откликается на интересные образы, некоторые средства выразительности: яркие цвета, ритм пятен и линий, интересные узоры. – Проявляет интерес, эмоциональный отклик к музыкальным и литературным произведениям. – Создает простейшие изображения на основе простых форм. – Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в 	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально отзывается на проявления прекрасного.

	<p>предметах и явлениях окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать опыт художественного восприятия произведений искусства, слушания литературных и музыкальных произведений – Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. – Поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические и творческие способности. – Способствовать освоению детьми элементов танца, приёмов игры на музыкальных инструментах, пения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. – Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами. – Ребёнок легко включается в процесс восприятия книги, слушания музыки. охотно обсуждает произведения – Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. – Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. – Совершенствовать умения художественного восприятия текста, произведений изобразительного искусства, средств музыкальной выразительности. – Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению сказок, импровизации танцев, игр, оркестровок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок эмоционально откликается на проявления прекрасного, стремится к самовыражению впечатлений. – Понимает специфику и выделяет средства выразительности разных видов искусства. – Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов художественной деятельности. – Ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства. – Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмет искусства. – Проявляет умения художественного восприятия, выделяет средства

	<p>эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать читательский опыт детей, опыт слушания музыкальных произведений. – Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности. 	<p>выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творчески активен и самостоятелен в изобразительной, театрально-игровой, музыкальной деятельности. – <i>Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует и т.д.</i>
--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ №51

Ключевые общесадовые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники (музыкальные, литературные, театрализованные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами;
- проведение тематических недель, что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу,

- способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
 - проведение акций социальной и природоохранной направленности.

На личностном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей, исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; а так же знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (праздниках, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых прогулочных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Режимные моменты	Содержание воспитательной деятельности
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) – Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) – Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам – Трудовые поручения (дежурство по сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания – Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей – Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней – Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада – Свободное общение воспитателя с детьми – Целевые прогулки и экскурсии
Вечерний	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуации общения и накопления положительного социально-

отрезок времени	<p>эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование – Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале – Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги «Путешествие в мир сказок», «В игры играем – здоровье укрепляем» и др. – Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
-----------------	--

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть всё время занят чем-то важным и интересным для него. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Целью сотрудничества является создание единого воспитательного пространства «детский сад – семья» для обеспечения общности и преемственности воспитательных воздействий на развитие ребёнка.

Основные задачи:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания личности дошкольников;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей, условий организации детской деятельности в детском саду и семье;
- развитие способностей родителей разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы сотрудничества с семьями воспитанников.

- Открытость образовательного процесса ДОО.
- Позиционирование семьи как субъекта образовательной деятельности.
- Сотрудничество, а не наставничество. Вместо позиции наставления и простой пропаганды педагогических знаний гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Гуманистический подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО. Уважение, безоценочное принятие, терпимость к мнению другого, признание достоинства, свободы личности всех участников взаимодействия.
- Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Доброжелательность и тактичность. В общении воспитателя с родителями важен позитивный настрой, неуместны категоричность, требовательный тон.
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи.
- Динамичность. Детский сад, находящийся в режиме развития, а не функционирования, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- Опора на личный опыт родителей и поддержка их воспитательных инициатив.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей.³

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по	Объединение совместных усилий семьи и детского	Объединение педагогов, родителей и детей в

³ Материалы предоставлены Садертиновой, старшим воспитателем детского сада № 16 г. Кольчугино

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
	созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности;

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
	целью воспитания и развития ребёнка	родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОО и семьи	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Содержание и формы сотрудничества с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение потребностей, запросов, проблем воспитания.	Анкетирование
		Беседы
		«Почта доверия» для вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках

	решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационные стенд «Чем живёшь, Росточек?», «Интересно мы живём» Консультации Выпуск газет, буклетов, листовок Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания День открытых дверей
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте МБДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о воспитании ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации программы воспитания. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий в МБДОУ
Поддержка родительской инициативы	Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	Организация персональных выставок воспитанников с ярко выраженными интересами Организация и проведение совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.) «Встречи с интересными людьми» Выставки, конкурсы семейного творчества

2.4. Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждение	Направление взаимодействия	Формы работы
<p>Филиал библиотеки ЦБС № 11 (ул. Маяковского, д.30)</p>	<p>Расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Приобщение старших дошкольников к чтению художественной литературы.</p>	<p>Знакомство с работой библиотеки, профессией библиотекаря.</p>
		<p>Литературные викторины, тематические занятия.</p>
		<p>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.</p>
		<p>Изготовление открыток и поздравление библиотекарей с профессиональным праздником.</p>
<p>Историко-мемориальный музей Музей природы и этнографии</p>	<p>Приобщение детей к историческому наследию, народным традициям и культуре.</p>	<p>Занятия по музейной образовательной программе «История края – первые шаги» Интерактивные программы, экскурсии-выходного дня, мастер-классы с участием родителей воспитанников.</p>
<p>Спортивный комплекс им. В.А. Дегтярёва Стадион «Металлист»</p>	<p>Приобщение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом. Популяризация здорового образа жизни.</p>	<p>Экскурсии в спортивные залы, знакомство дошкольников с видами спорта, работой секций. Организация спортивных эстафет, физкультурных занятий на тренажёрах.</p>
<p>Управление физической культуры и спорта г. Коврова</p>		<p>Участие воспитанников и семей в городских спортивных мероприятиях «Малышок», «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>
<p>ОГИБДД межрайонного отдела МВД России «Ковровский»</p>	<p>Воспитание осознанного отношения дошкольников к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p>Тематические занятия, беседы, досуги, выставки детского художественного творчества</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы воспитания соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Ресурсы, необходимые для эффективного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое оснащение в здании и на территории МБДОУ,
- средства обучения и воспитания,
- методическое обеспечение.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения в здании		
Групповые помещения - 11 шт.		
Групповая комната	Приём пищи Организация совместной и самостоятельной детской деятельности разной направленности	Столы, стулья, детская игровая мебель Центры детской деятельности Игровой материал, модули Дидактический материал Музыкальный центр Канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД Мультимедийное оборудование
Спальное помещение	Дневной сон Бодрящая гимнастика после дневного сна Уединение	Кровати Ортопедические массажные коврики Дорожки
Приемная	Раздевание, одевание на прогулку Размещение выставок художественного творчества Информационно-просветительская работа с родителями	Детская мебель: шкафчики, скамьи Информационные стенды Творческие выставки наглядно-информационный материал для родителей
Туалетная комната	Культурно-гигиенические и закаливающие процедуры	Полотенечные Инвентарь для закаливающих процедур Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения		
Музыкально-физкультурный зал	НОД по музыкальному и физическому развитию Проведение праздников, тематических досугов и	Пианино Музыкальный центр Мультимедийный проектор, экран.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	<p>развлечений Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Занятия по дополнительным образовательным программам Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Шведская стенка Гимнастические скамейки Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми Размещение методических и наглядно-дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Библиотека с методической и детской художественной литературой. Медиатека информационных ресурсов (электронные методические сборники, звукозаписи, видеофильмы)</p>	<p>Компьютер, принтер, сканер Ноутбук для работы педагогов Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Выставка новинок методической литературы</p>
<p>Кабинет музыкального руководителя</p>	<p>Методическая работа специалиста. Организация консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Размещение и подбор демонстрационного и дидактического материала для работы с детьми.</p>	<p>Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие Шкафы для хранения детских костюмов</p>
<p>Кабинет педагога-</p>	<p>Методическая работа специалиста.</p>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и детей</p>

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
психолога	Проведение психолого-педагогической диагностики. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Размещение и подбор демонстрационного и дидактического материала для работы с детьми.	Компьютер Материалы для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Кабинет дополнительного образования	Занятия по дополнительным образовательным программам	Детская мебель: столы, стулья Стеллажи Наглядно-иллюстративный материал
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Сейф для хранения медикаментов
<i>Музейная экспозиция «Ковров – любимый город»</i>	<i>Организация тематических выставок</i>	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Территория МБДОУ		
Прогулочные участки – 11 шт.	Организация на прогулке совместной и самостоятельной детской деятельности разной направленности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой и др.	Игровое оборудование Физкультурное оборудование для лазания, метания мяча Веранда Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
Физкультурная площадка -2 шт.	Проведение физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников, игр и упражнений на свежем воздухе	Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы
Асфальтированная	Организация игровой,	Разметка «Перекрёсток»,

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
площадка с разметкой	двигательной деятельности детей. Закрепления правил безопасного дорожного движения.	«Классики», «Паровозик», «Чудо-цветик», «Змейки»
Объекты эколого-развивающего комплекса: – уголок сада, – уголок леса, – огород, – цветники	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность в природе Организация работы по	Плодовые деревья и кустарники Хвойные и лиственные деревья Грядки, Цветочные клумбы Кормушки

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также организации разнообразной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	– игры – игрушки – учебные пособия
2	Физкультурное оборудование и инвентарь	– шведская стенка, – мячи разного диаметра, – гимнастические скамейки, маты, – гимнастические палки и др. (подробно см. «Паспорт музыкально-физкультурного зала»)
3	Музыкальные инструменты	– пианино, синтезатор – музыкальный центр – мультимедийный проектор, экран, компьютер – детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. (подробно см. «Паспорт музыкально-физкультурного зала»)
4	Учебно-наглядные пособия	– демонстрационные картины – тематические книги – плакаты обучающие – коллекции и др.

5	Компьютерное и мультимедийное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – компьютеры, принтеры, сканер – сенсорные доски – проекторы – проекционные экраны
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> – ноутбуки – компьютеры – подключение к Интернету Доступ к сети «Интернет» обеспечен для педагогов
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	– цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература для детей – энциклопедии – иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитатель-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной активности детей дошкольного возраста.

Современные технические средства являются средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для обеспечения информационной доступности в дошкольном учреждении созданы собственные информационно-телекоммуникационные ресурсы: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, создаются электронные каталоги по актуальным темам.

Дидактическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направление воспитания	Наглядно-дидактические пособия, игровые материалы
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Вохринцева С. «Русский традиционный костюм», дидактический материал и игра-лото, г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2004 – «Народы России и ближнего зарубежья, демонстрационный материал», г. Киров: Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007 – Князева О.Л. «Как жили люди на Руси», СПб.: Детство-пресс, 1998 – Ривина Е.К. «Российская символика», иллюстративно-дидактический материал, М.: Аркти, 2004 – «Под мирным небом Родины», альбом репродукций картин художников, М.: Советский художник, 1988 – «Верность присяге рождает героев», альбом из 24 плакатов, М.: Военное издательство, 1988 – Малышева С. «Костюмы народов мира». раскраска,

	<p>г.Екатеринбург, Литур, 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Народы мира», демонстрационный материал, г.Киров: Весна-дизайн, ИП Бурдина С.В., 2007 – Соловьёва Е.В. «Дети планеты Земля», тетрадь с заданиями, М.: Линка-пресс, 2001 – Тематические папки «Наша армия – родная», «Наша родина Россия», «Город Ковров», «День Победы»
Экологическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года», наглядно-дидактическое пособие, СПб.: Детство-пресс, 2001 – Нищева Н.В. «Четыре времени года», учебно-наглядное пособие, СПб.: Детство-пресс, 2007 – Нищева Н.В. «Круглый год», серия демонстрационных картин, СПб.: Детство-пресс, 2008 – Нищева Н.В. «Живая природа. В мире животных», СПб.: Детство-пресс, 2007 – «Что вокруг меня растёт!», учебное наглядное пособие для детей 4-6 лет, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 – Нищева Н.В. «Мир природы. Животные», серия демонстрационных картин, СПб.: Детство-пресс, 2009 – Вохринцева С., г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2003, 2006, дидактический материал по темам: «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Съедобные грибы», «Полевые цветы» – Наглядно-дидактические пособия «Домашние птицы», «Птицы средней полосы», М.: Мозаика-синтез, 2003 – Наборы муляжей «Фрукты», «Овощи», «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Гербарий», «Шишки, плоды, семена» – Макеты и наборы игрушек «Ферма. Домашние животные (взрослые и детёныши)», «Лес. Дикие животные», «Животные жарких стран (взрослые и детёныши)», «Насекомые» – Дидактические игры «Кто чья мама? Где чей листочек?» М.: Московская мозаика; «Времена года», М.: Дрофа-Медиа; «Стань другом природы», «Зелёный город», зоологическое лото «Загадки о животных» г. Киров, Радуга; лото «Живая природа» М.: Астрель
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. «Наш детский сад», серия демонстрационных картин, СПб.: Детство-пресс, 2006 – Нищева Н.В. «Наш детский сад 2», серия демонстрационных картин, СПб.: Детство-пресс, 2008 – Стрелкова Л.П. «Мир эмоций. 5-7 лет», альбом, М.: АСТ, 1997 – Рылеева Е.В. «Путешествие в мир эмоций», демонстрационный и раздаточный материал, М.: Линка-пресс, 2000 – «Уроки вежливости», демонстрационный материал, М.: ТЦ Сфера, 2006 – Цветные иллюстрации к методическим пособиям «Давай поиграем!» и «Давай познакомимся!» – «Что такое хорошо и что такое плохо», серия сюжетных картин

<p>Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Серия картин «Мы играем», авт. Е.Г.Батурина, М. Просвещение – Коллекции «Шерсть», «Лён», «Хлопок», «Шёлк», «Образцы тканей, ниток» – Глобусы – «Эволюция обычных вещей», познавательная игра, г. Киров, Весна-дизайн, ИП БурдинаС.В., 2006 – Авторские тематические альбомы: «Мой дом–моя крепость» (жилища человека), «Хорошо у нас в светёлке» (жилища человека), «Дело мастера боится», «Встречаем по одежке» (история костюма), «Чем бы дитя не тешилось» (виды игрушек), «До и после» (история предметов) – Тематические предметные картинки: «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Транспорт», «Специальная техника», «Профессии», «Деревья, кустарники», «Травянистые растения», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др. \ – Учебно-игровые пособия по математическому развитию: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб», «Математические планшеты», «Геоконт», «Игровизор», «Маленький дизайнер» и др. СПб.: ООО «Корвет»
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Мы идём в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника», наглядное пособие, СПб, Детство-пресс – Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», 4 рабочих тетради, СПб, Детство-пресс, 2002,2003 – «Азбука безопасности», развивающая игра для детей от 6 лет, г.Киров, Радуга, 2005 – «Чрезвычайные ситуации в доме», развивающая игра для детей от 6 лет, г.Киров, Радуга, 2006 – «Чрезвычайные ситуации на улице», развивающая игра, г.Киров, Радуга, 2006 – «Чрезвычайные ситуации на прогулке», развивающая игра г.Киров, Радуга, 2006 – «Детям о правилах пожарной безопасности», альбом из 10 плакатов, М. СОУЭЛО, 2002 – «Опасно-безопасно», развивающая игра для детей от 3 лет, М.: Московская мозаика – «Зная азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!», наглядное пособие, СПб, Детство-пресс – «Дорожные знаки», игра-лото для детей 4-8 лет, М.: Дрофа-Медиа, 2008 – Комплект дорожных знаков, г.Ижевск
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая кукла с набором белья и комплектом верхней одежды – Нищева Н.В. «Все работы хороши. Детям о профессиях», серия

	<p>демонстрационных картин, СПб.: Детство-пресс, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настольная игра «Профессии», М.: Русский стиль, 2001 – «Юный поварёнок. Кулинарное лото-мозаика», М. Московская мозаика – Мусякина Л.И., Червякова В.Г. «Кем быть», наглядное пособие, М.: Просвещение – Пособие «Детский садовый набор», ПО «Гатчин-сельмаш» – Игрушечный набор столярных инструментов, г. Барановичи, ПОИ Мир – Игрушечный набор слесарных инструментов – Игрушечный набор медицинских инструментов
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом», учебно-наглядное пособие, СПб.: Детство-пресс, 2007 – Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью», учебно-наглядное пособие, СПб.: Детство-пресс, 2005 – Курочкина Н.А. «Знакомим со сказочно-былинной живописью», учебно-наглядное пособие СПб.: Детство-пресс, 2007 – Курочкина Н.А. «Знакомим с портретной живописью», учебно-наглядное пособие СПб.: Детство-пресс, 2006 – Курочкина Н.А. «Знакомим с жанровой живописью», учебно-наглядное пособие, СПб.: Детство-пресс, 2007 – Маслова Т.М. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи», учебно-наглядное пособие, СПб.: Детство-пресс, 2007 – Дорожин Ю. «Гжельская традиционная керамика», наглядное пособие, М.: Мозаика-синтез, 2002 – Дорожин Ю. «Хохломская роспись по дереву», наглядное пособие. М.: Мозаика-синтез, 2002 – Дорожин Ю.Г. «Жостовский букет», рабочая тетрадь по основам народного искусства М.: Мозаика-синтез, 2004 – «Цветочные узоры Полхов-Майдана», рабочая тетрадь по основам народного искусства М.: Мозаика-синтез, 2004 – «Филимоновская свистулька», учебное наглядно-дидактическое пособие, М.: Мозаика-синтез, 2002 – Орлова Л.В. «Хохломская роспись», рабочая тетрадь по основам народного искусства, М.: Мозаика-синтез, 1999 – С. Вохринцева «Дымковская игрушка», г. Екатеринбург, Страна фантазий, 2003 – Иванова С.А., Пономарёва Е.А. «Дымковская игрушка», демонстрационный материал, М.: Айрис-пресс, 2006 – Попова Е. «Городецкие узоры», альбом для раскрашивания, М.: Малыш, 1983 – «Русское народное декоративно-прикладное искусство», альбом с репродукциями, М. Советский художник, 1978 – Маслих С.А. «Русское изразцовое искусство XV-XIX веков», альбом с иллюстрациями, фотографиями, М.: Изобразительное

	<p>искусство, 1976</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра «Народные промыслы» – Книги серии «Сказки о художниках» М.: Белый город, 2003 – Скульптура малых форм: «Емеля» (металл), «Олень» (металл), «Девочка, кормящая голубей» (металл), «Медведи» (керамика), «Цапля» (дерево) – Предметы декоративно-прикладного искусства: филимоновские игрушки (барышня, козёл), дымковские игрушки (индюк, лошадь, козёл, медведи), ковровская глиняная игрушка, хохломская роспись (ложки большие и малые, чаши), жостовские подносы, каргопольская посуда (набор «Петушок», ваза), изделия из бересты (кукла, солонка, кружка), изделия из соломы (шкатулка, поднос), деревянные изделия (матрёшка, ваза, кружки, ковш, петушок), ваза металлическая – Наборы открыток: «Русский пряник», «Русское художественное стекло», «Набивные ткани», «Русский бисер», «Белорусские народные сказки», «Иллюстрации к «Волшебным сказкам» Ш. Перро»
--	---

Методическое обеспечение Программы воспитания

Направления воспитания	Методические пособия
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб.: Детство-пресс, 2010 – Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению, СПб.: Детство-пресс, 2018 – Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной, М.:ТЦ Сфера, 2015 – Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации, М.: Айрис-пресс, 2006 – Дошкольникам о защитниках Отечества/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М.: ТЦ Сфера, 2005 – Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2016 – Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: Детство-пресс, 1998
Экологическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (часть 1,2), СПб.: Детство-пресс, 2003 – Дрызгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями, СПб.: Детство-пресс, 2002
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-пресс,

	<p>2017</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шипицина Л.М., Защирина О.В. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, СПб.: Детство-пресс, 2000 – Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство-пресс, 2004 – Семенака С.И. Уроки добра, М.: Аркти, 2005 – Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников, СПб.: Детство-пресс, 2009 – Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, М.: ТЦ Сфера, 2008 – Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет, М.: ТЦ Сфера, 2005 – Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитавай себя, СПб.: Детство-пресс, 1999
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Михайлова З.А., Полякова М.Н., ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Познавательное развитие»: Учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-пресс, 2017 – Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа, СПб.: Детство-пресс, 2005 – Под ред. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М.: ООО ЦГЛ, 2005 – Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2001 – Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, СПб.: Детство-пресс, 2006
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грядкина Т.С., ред. А.Г. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие», СПб.: Детство-пресс, 2016, 2017, – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.; Мозаика-синтез, 2014 – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, М., Мозаика-синтез, 2010 – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа, М., Мозаика-синтез, 2010 – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

	<p>Старшая группа, М., Мозаика-синтез, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998 – Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009 – Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М.: ТЦ Сфера, 2006 – Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности, Волгоград: ИТД Корифей, 2005
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир, СПб.: Детство-пресс, 2002 – Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников (3-7 лет), М. ТЦ Сфера, 2001 – Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, М. ТЦ Сфера, 2004 – Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, М.: ТЦ Сфера, 2003
Эстетико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-синтез, 2012 – Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, М.: Мозаика-синтез, 2012 – Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, СПб.: Детство-пресс, 2006 – Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, СПб.: Детство-пресс, 2000 – Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года, СПб.: Детство-пресс, 2004 – Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям, СПб.: Детство-пресс, 2008 – Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, М.: Педагогическое общество России, 2006 – Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству, СПб.: Детство-пресс, 2002 – Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа», СПб.: Детство-пресс, 2005 – Тюфанова И.В. Мастерская юных художников, СПб.: Детство-пресс, 2002 – Петрова И.М. Объёмная аппликация, СПб.: Детство-пресс, 2002 – Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких, СПб.: Детство-пресс, 2002 – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

	<p>детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2006, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга, СПб.: Акцидент, 1996 – Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи, М.: Линка-Пресс, 2003 – Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей, СПб.: Детство-пресс, 2005 – Сост. Федосеева П.Г. Художественная литература. Занимательные материалы, Волгоград: ИТД Корифей, 2008
--	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии – возможность каждому ребёнку найти удобное и комфортное для деятельности место;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности–динамичности – наличие определённых многофункциональных элементов при сохранении общей смысловой ценности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования – возможность для построения не пересекающихся сфер активности ребёнка;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого – создание условий для развития полноценного образа «Я»;
- принцип функциональности – востребованность и развивающая направленность материалов;
- принцип опережающего характера содержания образования – включение в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей, опережающих в развитии сверстников;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей – возможность проявления склонностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
- 4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
4. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

3.4. Кадровые условия

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 19 педагогов, в том числе: 2 старших воспитателя, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. В соответствии со штатным расписанием имеются вакансии 2 ставок воспитателей, по 1 ставке инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

Средний возраст педагогических работников – 46 лет. 53% педагогов имеют высшее профессиональное образование, у 68,5% – стаж педагогической деятельности превышает 20 лет, 58% имеют высшую квалификационную категорию. значительный профессиональный опыт работы с дошкольниками

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. – Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ. – Обеспечение системной воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. – Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). – Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. – Определение стратегии, цели и задачи развития ОО, принятие решений о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству воспитания и обучения, непрерывное повышение качества воспитания и обучения. – Обеспечение объективности оценки качества воспитания воспитанников в детском саду. – Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания. – Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование, разработка и внедрение Программы развития, Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ. – Организация, контроль и координация воспитательной работы с воспитанниками. – Проектирование воспитательной среды МБДОУ. – Осуществление методического руководства деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания. – Организация взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума в целях осуществления полноценного развития ребёнка и организации совместной деятельности детей и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обмена опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация воспитательных программ. – Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка. – Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). – Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. – Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающей создание условий для воспитания детей. – Организация работы с учётом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи. – Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания. – Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды МБДОУ. – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания. – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том

	<p>числе, работа по восстановлению и реабилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. – Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы. – Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы. – Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. – Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. – Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. – Организация активного отдыха воспитанников.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. – Организация музыкального воспитания воспитанников. – Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников; – Координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей. – Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия). – Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. – Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на

	основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
--	--

3.5. Особенности традиционных событий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В основе лежит календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. Его цель – построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социальной жизни ребенка,
- сезонным явлениям и окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День Победы и др.)
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тематическая направленность отражается в проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы, подборе материалов, находящихся в центрах детской деятельности.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные события детского сада

Месяц	Календарные праздники, события, тематика	Мероприятия	Участники/ возрастные группы
Сентябрь	1 сентября – День знаний	Торжественная линейка Развлечения	Старшая, подготовительная к школе группы
Октябрь	1 октября – Международный День пожилых людей	Праздничный концерт Досуги, чаепитие с участием бабушек и дедушек Изготовление открыток, подарков	Старшая, подготовительная к школе группы, бабушки, дедушки
Октябрь	Безопасность поведения в быту, социуме, природе	Месячник ГО и ЧС	Группы дошкольного возраста
Октябрь	Золотая осень (сезонные изменения в природе)	Музыкальные праздники	Все группы
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Развлечения с участием мам Творческая выставка «Золотые руки наших мам»	Все группы, родители воспитанников
Ноябрь	30 ноября – Международный День домашних животных	Акция «Поможем бездомным животным»	Все группы, родители воспитанников
Декабрь	31 декабря – Новогодний праздник	Акция «Живая ёлочка – зелёная иголочка» Музыкальные праздники «Мастерская Деда Мороза»	Все группы, родители воспитанников
Январь	15 января – Всероссийский день зимующих птиц	Акция «Кормушки для пичужки»	Все группы, родители воспитанников
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества	Развлечения с участием пап, дедушек Физкультурные досуги Фотовыставка «Мой папа самый лучший» Изготовление открыток, подарков	Все группы, родители воспитанников
По календарю	Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»	Группы дошкольного возраста
Март	8 марта – Международный женский день	Музыкальные праздники Фотовыставка «Мама – солнышко моё» Изготовление открыток,	Все группы, родители воспитанников

		подарков	
Март	21 марта – Международный день лесов	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Все группы, родители воспитанников
Март	27 марта – Всемирный День театра	«Театральный вернисаж»	Группы дошкольного возраста
Апрель	7 апреля – Всемирный День здоровья	Акция «Мы здоровью скажем – ДА!» Физкультурные досуги Спортивный праздник	Группы дошкольного возраста, родители воспитанников
Апрель	22 апреля – Международный День Земли	Акция «Сделаем детский сад краше»	Группы дошкольного возраста, родители воспитанников
Апрель	30 апреля – День пожарной охраны	Месячник пожарной безопасности	Группы дошкольного возраста
Май	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Семейный музыкально- литературный фестиваль «Салют Победы» Выставка художественного творчества «Великая Победа» Акция «Подарок ветерану» Музыкальный праздник «Дню Победы наш салют»	Все группы дошкольного возраста, родители воспитанников Старшая, подготовительная к школе группы, родители
Июнь	1 июня – День защиты детей	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	Группы дошкольного возраста
Июнь	12 июня – День России	Флешмоб «Вместе дружная страна» Игра-путешествие «Я живу в России»	Группы дошкольного возраста
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Семейная творческая мастерская	Группы дошкольного возраста, родители воспитанников
Август	2 суббота августа – День физкультурника	Физкультурные досуги	Группы дошкольного возраста, родители воспитанников

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Условные обозначения:

- Календарные праздники, события, сезонные явления, определяющие общую направленность тематической недели
- Название тематической недели
- Итоговое мероприятие
- Общее итоговое мероприятие

Срок		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 неделя	1 сентября – День знаний			
		«Погремушки оставляем, в игры новые играем»	«Вот и стали мы на год взрослее»	«По дороге знаний идём и о многом узнаём»	«Нам чуть-чуть подождать, чтобы школьниками стать»
		Развлечение «Новоселье – день веселья»	Фотовыставка о летнем отдыхе	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Досуг «День знаний»
		Торжественная линейка			
	2 неделя	Муниципальная социально-профилактическая акция «Дни безопасности»			
		«В детский садик мы идём – правила дорожного движения узнаём»	«Мы по городу гуляем – правила дорожного движения соблюдаем»	«Правила движения все без исключения знать должны ребята, даже дошколята»	«Я по улице шагаю, правила я соблюдаю»
		Познавательное развлечение «Наш весёлый светофор»	Досуг «В стране дорожных знаков»	Изготовление макета «Перекрёсток»	Создание плаката «Безопасность на дороге»
	3 неделя	Осенний сбор урожая			
		«Урожай собирай и на зиму запасай»	«Овощи и фрукты познаем – урожай собирать помогаем»	«Осень встречаем, урожай собираем»	«Урожай собирай и на зиму запасай»
		Викторина «Загадки с грядки»	Выставка «Наш весёлый огород»	Мастер-класс «Урожай соберём, пирогов напечём»	Творческая мастерская «Винегрет готовим сами – угощаемся с друзьями»
	4 неделя	27 сентября – День воспитателя и дошкольного работника			
		«Кто работает с нами»	«День рождения группы»	«Всех, кто заботится о нас, благодарим и от души «спасибо» говорим»	«С друзьями весело играем, воспитателей с праздником поздравляем»
		Изготовление открыток для сотрудников детского сада			

Октябрь	1 неделя	1 октября – Международный День пожилых людей			
		«Очень сильно любим их – дедушек и бабушек своих»	«Бабушку и дедушку уважаем – с праздником их поздравляем»	«Бабушки и дедушки в нашей семье»	«Для нас, друзья, любимей нет наших бабушек и дедов»
		Фото-газета «Любимые бабушки и дедушки»	Праздничный концерт	Развлечение «Бабушки-ладушки»	Конкурс чтецов «От сердца к сердцу»
	Изготовление подарков для бабушек и дедушек				
	2 неделя	Золотая осень (сезонные изменения в природе)			
		«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Как мы следы осени искали»	«Осень прославляем, в песнях и стихах её воспеваем»	«Осень, Осень в гости просим»
	Осенние праздники Выставка художественного творчества с участием родителей «Осенние фантазии»				
	3 неделя	20 октября – Международный День повара			
		«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку»	«В мире профессий побываем – альбом создаем»	«Труд кормит, а лень – портит»	«За то, что сыта детвора, спасибо скажем поварам»
		Сюжетно-ролевая игра «Маленькие повара»	Развлечение «Незнайка выбирает профессию»	Мастер-класс от повара «Витаминный салат для укрепления здоровья ребят»	Экскурсия выходного дня в пиццерию на мастер-класс по приготовлению пиццы
4 неделя	27 октября – День плюшевого мишки				
	«Я игрушки люблю, все на место уберу»	«Игрушками играем – правила соблюдаем»	«Игрушка мала, да детям мила»	«В стране игрушек побываем, во что играли в старину, узнаем»	
	Изготовление книжки с рассказами детей «Моя любимая игрушка»	Создание альбома «Правила игры с игрушками»	«Музей игрушек для малых детушек»	Выставка «Игрушки наших мам и пап»	
Ноябрь	1 неделя	3 ноября – присвоение г. Коврову почётного звания «Город воинской славы»			
		4 ноября – День народного единства			
		«Город, что сердцу дорог»	«Наш район познаем – альбом создаем»	«Ковров – город воинской славы»	«Роднее места не найдешь, чем город, в котором ты с детства живёшь»
	Коллективная работа «На улице города»	Создание и презентация альбома «Наш район»	Виртуальная экскурсия по городу Коврову	Мини-доклады «В честь них названы улицы Коврова»	
Игра-викторина «Гордимся городом своим»					
2	13 ноября – Всемирный День доброты				

	неделя	«Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся»	«Добрые дела совершаем – дневники заполняем»	«Если добрый ты – это хорошо»	«Правила наши учат дружить, внимательным, добрым, отзывчивым быть»
		Физкультурный досуг «Мы – весёлые ребята»	Досуг «Город добра»	Выставка рисунков «Что такое доброта»	Досуг «Путешествие на остров Дружбы»
	3 неделя	16 ноября – Международный День толерантности			
		«Как хорошо, когда друзья – это мы, и ты, и я»	«Мы такие разные и похожие»	«Россия – дружная, многонациональная страна»	«Мы не одни в этом мире живём»
		Досуг «Играем, танцуем, поём – очень дружно живём»	Развлечение «Праздник дружбы»	Презентация «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Коллективная аппликация «Дружат дети всей Земли»
	4 неделя	Последнее воскресенье ноября – День матери в России			
		«Маму милую свою очень сильно я люблю»	«Праздник отмечаем – маму поздравляем»	«Мамочку свою люблю, ей подарок подарю»	«Мамочка – главное в жизни слово, маму поздравить все мы готовы»
		Видеопоздравление «Маму поздравляют малыши»	Видеопоздравление с Днём матери	Гость на пороге «Вместе с мамой»	Семейное развлечение «Мама – главное слово»
		Фотовыставка «Наши любимые мамы» Изготовление подарков для мам			
Декабрь	1 неделя	30 ноября – Международный День домашних животных			
		«Домашние животные – наши друзья»	«Мой любимый питомец»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«О тех, кого мы приручаем, заботиться не забываем»
		Создание панно «Домашние животные»	Фото-презентация с рассказами детей «Мой любимый домашний питомец»	Фотовыставка «Зверьё моё»	Конкурс чтецов «Мой четвероногий друг»
		Акция «Поможем бездомным животным»			
	2 неделя	8 декабря – Международный День художника			
		«Волшебная кисточка»	«Зимушку встречаем – картины рассматриваем и стихи читаем»	«Как прекрасен этот мир, посмотри»	«Большие возможности юных художников»

	Творческая мастерская «Юные художники»	Выставка репродукций ковровских художников «Зима в городе Коврове». Конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка – зима!»	Выставка детского художественного творчества «Мир глазами детей»	Выставка детского художественного творчества «Радуга красок» (нетрадиционные техники рисования)	
3 неделя	«Зимушка-зима» (сезонные изменения в природе) Месячник безопасности на водных объектах				
	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зимние изменения наблюдаем – книгу экспериментов заполняем»	«Пришла Зима – ждут нас важные дела»	«Пришла Зима, с нею смех и кутерьма»	
	Экспериментирование с водой и льдом	Создание и презентация «Книги зимних экспериментов»	Конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка-зима»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	
4 неделя	31 декабря – Новогодний праздник				
	«Новый год у ворот»	«Новый год встречаем – всех на праздник приглашаем»	«Новогодний праздник встречаем – традиции познаем»	«Яркий праздник Новый год ребят в сказку уведет»	
	«Мастерская Деда Мороза», новогоднее украшение групп Новогодние праздники				
Январь	2 неделя	15 января – Всероссийский день зимующих птиц			
		«Птицам помогаем, кормить не забываем»	«Птиц зимой наблюдаем – кормушки заполняем»	«Птиц кормить не забываем, зимой им выжить помогаем»	«Птицам кормить не забываем, зимовать им помогаем»
		Экологическая акция «Кормушки для пичужки»			
	3 неделя	«Всё, что родиной зовём»			
		«Вот эта улица, вот этот дом – вот наш город, в котором живём»	«По городу Коврову гуляем – достопримечательности познаем»	«Чем славен город Ковров»	«Родина – место, где мы живем. Родиной мы Россию зовём»
		Создание фотоальбома «Мой дом»	Создание фотоальбома «Достопримечательности города Коврова»	Викторина «Знатоки города Коврова»	Флэшмоб «Моя Россия»
	4 неделя	Труд взрослых и детей			
		«Взрослым чем можем, мы с радостью поможем»	«Зимних тружеников познаем – ими хотим стать»	«Взрослым чем можем, мы с радостью поможем»	«Наши руки не для скуки»

		Совместный труд «Трудимся с утра, будет в группе чистота»	Конкурс «Лучшая зимняя постройка» с участием родителей развлечения «Зимние забавы»	Фотоколлаж «Наши важные дела»	Семейная выставка «Умелых рук творенье»
Февраль	1 неделя	2 февраля – День рождения детского сада			
		«Детский сад – это дом для всех ребят»	«День рождения детского сада отмечаем – всех поздравляем»	«Детский садик я люблю, о нём всё вам расскажу»	«Прими, любимый детский сад, поздравления от ребят»
		Экскурсия по детскому саду	Акция «Поздравим работников детского сада»	Конкурс чтецов «Про любимый детский сад, про себя и про ребят»	Конкурс чтецов «Наш добрый дом «Росточек»
	2 неделя	8 февраля – День российской науки			
		«Наши умные помощники»	«Предметы, что нас окружают – человек изобретает»	«Юные изобретатели»	«Удивительное рядом, с ним познакомиться мы рады»
		Создание альбома с простыми опытами	Создание альбома с историей изобретений	Создание выставки «Мои изобретения»	Мастер-класс клуба «Фарадей»
	3,4 недели	23 февраля – День защитника Отечества			
«В садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём»		«День защитника Отечества отмечаем – пап своих поздравляем»	«Наша армия сильна, охраняет мир она»	«Мы гордимся нашей армией родной»	
		Развлечение «Лучше папы друга нет»	Физкультурно-музыкальный праздник «Аты-баты, мы солдаты»	Физкультурно-музыкальный праздник «Будем в армии служить»	
Фотовыставка «Наши защитники в небесах, на земле и на море» Изготовление подарков для пап и дедушек					
Март	1,2 недели	8 марта – Международный женский день Масленица			
		«Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим»	«Мамочке помогаем, с праздником поздравляем»	«8 марта – праздник мам стучится в двери к нам»	«Мамочку поздравить рад в группе каждый из ребят»
		Изготовление подарков для мам и бабушек Праздники к Международному женскому дню Выставка художественного творчества «Для нежных, милых, дорогих»			
	3	Наступление Весны «Мы зиму провожаем, весну встречаем»			

Апрель	неделя	«Весна начинается – природа пробуждается» Экспериментирование «В гостях у волшебницы воды»	«Весну встречаем – зиму прогоняем» Конкурс чтецов «Весенняя капель»	«Весна идёт, весне – дорогу!» Фотовыставка «Это – весна!»	«Весну встречаем, изменения в природе примечаем» Конкурс чтецов «Весенняя лазурь»
	4	21 марта – Всемирный День поэзии 27 марта – Всемирный День театра			
	неделя	02 апреля – Международный День детской книги			
		«По тропинкам сказок»	«Сказки К.И. Чуковского вспоминаем – в театр играем»	«Удивительный мир книг двери для ребят открыл»	«Сказка учит добрым быть и друзей своих ценить»
		Показ родителями сказки	Физкультурный досуг «Путешествие по сказкам»	Викторина «В гостях у сказки»	Викторина «Добрые сказки дедушки Корнея»
		Театральный вернисаж «В гостях у сказки»			
	1	7 апреля – Всемирный День здоровья			
	неделя	«Физкультурой занимаемся, играем – здоровье укрепляем»	«Как быть здоровым познаем – дневник заполняем»	«Нам нужно знания добыть, как здоровье сохранить и укрепить»	«Чтоб здоровье сохранить, со спортом будем мы дружить»
		Игровой физкультурный досуг	Заполнение дневника «Дневник здоровья» Семейный физкультурный досуг «В поисках здоровья»	Викторина «Я и моё здоровье»	Квест «Азбука здоровья»
		Спортивный праздник «Мы здоровью скажем – ДА»			
	2	12 апреля – Всемирный День авиации и космонавтики			
	неделя	«Только сильных космолёт может взять с собой в полёт»	«Загадки космоса разгадываем – спортом занимаемся»	«О космосе информацию собираем, что в небе узнаем»	«О космосе узнаем, тайны его освоения познаем»
	Коллективная работа «Этот удивительный космос»	Физкультурное развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Презентация «Путешествие в космос»	Ситуация «Виртуальная экскурсия в Планетарий»	
3	22 апреля – Международный День Земли				
неделя	«Цветы сажаем, участок украшаем»	«Растения расцветают – землю украшают»	«Заботой нашей сделаем Землю краше»	«Добрые дела наши сделают Землю краше»	
	Весенние праздники Акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сделаем Землю краше»				
4	30 апреля – День пожарной охраны				
неделя	«Тили, тили, тили-бом –	«О пожаре познаем – альбом с	«С огнём не шути, свою жизнь	«Правила не сложные, но зато	

		загорелся Кошкин дом»	правилами создаем»	береги»	надежные. Правила эти должны знать даже дети!»
		Инсценировка «Потушили Кошкин дом»	Создание и презентация альбома «Правила пожарной безопасности»	Интерактивная викторина «Огонь – друг, огонь – враг»	Экскурсия в пожарную часть Изготовление плакатов «Огонь – друг, огонь – враг»
Май	1 неделя	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне			
		«Нам нужен мир»	«Ковров Город воинской славы познаем – ветеранов поздравляем»	«День Победы помнят взрослые и дети»	«Подвиг нам забыть нельзя. Детям на планете не нужна война»
		Коллективная аппликация «Как прекрасен этот мир»	Досуг «Разведчики на задании»	Праздник «Отстояли мир солдаты» Целевая экскурсия на площадь Победы, возложение цветов	
				Акция «Подарок ветеранам»	
	2 неделя	15 мая – Международный День семьи			
		«Семья для всех на свете нужна, и для ребят она очень важна»	«Семью свою любим – с праздником поздравим»	«Моя семья – опора для меня»	«Мои лучшие друзья – это вся моя семья»
		Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	Семейное развлечение «Наша дружная семья»	Физкультурный досуг «Дружная семейка»	Семейный досуг «Как хорошо, что есть семья»
	Фотовыставка «Мир моей семьи»				
	3 неделя	18 мая – Международный День музеев			
		«Все, что неизвестно, узнать нам интересно»	«Насекомых познаем – альбом создаем»	«Историю предметов изучаем, много интересного узнаем»	«Все, что неизвестно, узнать нам интересно»
	Выставка «Необычное в обычном»	Презентация альбома «Удивительные насекомые»	Мини-музей «Чудо из глины»	Экскурсия в музей «Время и вещи»	
4 неделя	27 мая – Всемирный День библиотек				
	«Будем с книгами дружить, этой дружбой дорожить»	«Книжкины именины»	«Мы узнать хотим о том, что такое «книжкин дом»»	«Библиотека – «книжек дом», туда мы на экскурсию пойдём»	
	Выставка книг со сказками	Выставка книг «Моя любимая книга»	Экскурсия в библиотеку семейного чтения	Творческая мастерская «Полечим большую книжку»	
Акция «Книга в подарок детскому саду»					